

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа ст. Луковской имени С.Г.Астанина
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2022 год



А.Н.Чумаченко

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2022-2027 гг.)

ст. Луковская
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
 2. Содержательный раздел программы основного общего образования.
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.3. Организационный раздел
 - 2.4. Программа коррекционной работы.
 - 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
 - 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
 3. Организационный раздел ООП ООО
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график на 2022/23 учебный год.
 - 3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы.
 - 3.5. План-график внеурочной деятельности (1 – 11 классы)
 - 3.6. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
-
-

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, пр. от 18.03.2022г. 3 1/22)

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации ООП ООО -5 лет (5 - 9 классы), а для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным программам ООО, и для обучающихся, осваивающих ООП в очно - заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного и дистанционных образовательных технологий.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов,

способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за

сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные результаты освоения Программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости:

подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных,

местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5)обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б)овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "**Литература**":

1)понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2)понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3)овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую

принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию;

применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

По учебному предмету **"Родной язык"**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения

гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать: По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь,

тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных);

анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "**История**":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории

родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России;

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и

Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и

Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя

политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному предмету "**Обществознание**":

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **"География"**:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании

качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету "**Физика**" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и

кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "**Химия**" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции

замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;

умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу

своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "**Биология**" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем,

графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные

возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "**Музыка**":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**":

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Предметные результаты по учебному предмету "**Основы безопасности жизнедеятельности**":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
-

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,

- тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной

грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и

др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и

фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП СОО и размещены на сайте:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО.

В приложении представлены программы учебных предметов. Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в

освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов

сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых

школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ

основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими

особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются

индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты—индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты - овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных особенностей;

совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников в трудностях в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла — значительная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

1 балл — незначительная динамика

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану на 2022-2023 учебный год основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы ст. Луковской им. С.Г.Астанина 2022–2023 учебный год разработан на основании:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 317-ФЗ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 –е классы);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (6-9 классы);

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции от 04.02.2020 № 1/20;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 –е классы);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (6-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 –е классы);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (6-9 классы);
- приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и литература» как самостоятельные и обязательные для изучения»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016№ 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с изменениями на 11 февраля 2022 года);

- Устава МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина Моздокского района РСО-Алания;
- Положения о критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательному предмету «Родной язык» (приказ МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина № 68 от 30.08.2019г.), осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина (приказ № 66 от 30.08.2019 г.)

Основное общее образование (5-9 классы)

1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1.2. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 – 9 –х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина, сформулированными в уставе школы.

Уровень основного общего образования в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 5-9-х классах – 34 учебные недели
- продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 6 дней.
- обязательная недельная нагрузка обучающихся:

в 5-х классах – 28 часов,
 в 6-х классах – 32 часа,
 в 7-х классах – 34 часа,
 в 8-х классах – 35 часов;
 в 9-х классах- 36 часов.

- продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут.

1.3 Объем времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах):

в 5 классах – 2 часа,
 в 6 классах – 2,5 часа,
 в 7 классах – 2,5 часа,
 в 8 классах – 2,5 часа,
 в 9 классах - до 3,5 часов.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в послеурочное время согласно расписанию.

1.4 Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО). Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ ст. Луковской им.

С.Г.Астанина реализуется средствами предметных областей, включенных в Федеральный учебный план.

1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина:

- 5- 9 классы обучаются по общеобразовательным программам ФГОС основного общего образования.

ОО реализует примерный учебный план основного общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (осетинский).

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.1. Особенности учебного плана МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина в обязательной части:

ОДНКНР в 9 классах изучается как интегрированный предмет в курсе Истории.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре ОО реализует в 6 – 9 классах примерный учебный план основного общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предметы «Родной язык (русский, осетинский)» отводится 3 часа в обязательной части. В 5-х классах ОО реализует примерный учебный план основного общего образования Вариант № 5 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предметы «Родной язык (русский, осетинский)» отводится 2 часа в обязательной части.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы:

«Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 7 – 9 классы.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Одним из перспективных направлений развития гуманитарного образования в школы является гражданско-правовое воспитание.

Предметную область «Естественно – научные предметы» составляют предметы «Физика» в 7-9-х классах, «Химия» в 8-9-х классах, «Биология» в 5-9-х классах.

В предметной области «Искусство» в 5-8-х классах изучаются предметы «Изобразительное искусство» 1 час в неделю (5-7 классы); «Музыка» 1 час в неделю (5-8 классы).

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5-9-х классах при 6-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9-х классах.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 - 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах – 1 час.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах может быть реализована за счет:

- части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР в 9 классах через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

В 9 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается как отдельный предмет с опорой на ТКО и Историю Осетии.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределены следующим образом:

- в предметной области «Математика и информатика» с целью обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной деятельности. На предмет «Математика» в 6-х классах добавлен 1 час в неделю.

3. Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учётом специфики отдельных предметов при проведении занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Информатике» (7-9 классы) и «Технологии» (5-8 классы) при наполняемости класса не менее 20 человек производится деление класса на группы, т. к. материально-техническое состояние (площадь кабинетов иностранного языка, информатики, технологии, технические характеристики в соответствии с нормами СанПиНа) не позволяют проводить занятия с полным классом.

4. В 5-9-х классах предполагается выделение региональной тематики внутри содержания учебных предметов в виде отдельных тем при изучении литературы, географии, истории и других предметов.

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, утвержденным педагогическим советом, с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в следующих формах: контрольный диктант, контрольная работа, диагностическая работа, тестирование, творческий проект. Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ ст. Луковской им. Астанина (приказ от 15.01.2016 г. № 1/2).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком школы на 2021/2022 уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте школы).

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Родной язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Зачёт
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой

отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

6. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

7. Учебный план МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Учебный план на 2022/ 2023 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения- средней
общеобразовательной
школы ст. Луковской им. С.Г.Астанина.
Разработан на основе 5 варианта Республиканского базисного учебного
плана
для 5 – 9 классов (по ФГОС) шестидневная учебная неделя.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык	Родной язык (Осетинский, русский)	2	3	3	3	3	14
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	ОДНКНР	1				1	1
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
итого		29	32	34	35	36	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			1	2	2	2	7
Русский язык		-	-	-	-	-	-
Математика		-	-	-	-	-	-
Алгебра		-	-	1	1	1	3

География	-	1	-	-	-	1
Биология	-		1	1	-	2
Элективный курс (обществознание)	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
ОДНКНР - основы духовно-нравственной культуры народов России						

3.2. Календарный учебный график на 2022/23 учебный год

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ СОШ ст. Луковской имени С.Г.Астанина является частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413.

1.1 Праздничные и сокращенные рабочие дни:

- 4 ноября — День народного единства.
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 – 26 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 29 апреля - 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 8-9 мая — День Победы;

1.2 Перенос выходных дней:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

2. Даты начала и окончания учебного года

- начало учебного года – 01.09.2022 г.
- окончание учебного года – 23.05.2023 г.

3. Продолжительность учебного года

- в 1-х классах – 33 недели;
- в 2 –х -11 классах – 34 недели (без учета ГИА).

4. Сроки и продолжительность каникул, учебных четвертей

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Продолжительность учебного времени по четвертям в учебных неделях

ЧЕТВЕРТИ	СРОКИ		КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	05.09.2022	29.10.2022	8
II	08.11.2022	30.12.2022	8
III	09.01.2023	25.03.2023	10
IV	03.04.2023	23.05.2023	8
ВСЕГО			34

Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

КАНИКУЛЫ	ДАТЫ КАНИКУЛ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ
Осенние	30.10 – 7.11.2022	9 дней
Зимние	31.12 – 08.01.2023	9 дней
Дополнительные для 1 кл.	18.02 – 26.02.2023	9 дней
Весенние	18.03 – 26.03.2023	9 дней

5. Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 4/5;4/6;6/6

Продолжительность уроков (40 минут)

Продолжительность перемен (минимальная и максимальная) 10/20.

6. Расписание звонков для 1 класса на 1 четверть:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен, мин.
1	8:30	9:05	15
2	9:20	9:55	15
3	10:10	10:45	25
4	11:10	11:45	15
5	12:00	12:35	

6.1 Расписание звонков для 2-11 классов и для 1 класса со 2 четверти:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен, мин.
1	8:30	9:10	10
2	9:20	10:00	20
3	10:20	11:00	20
4	11:20	12:00	20
5	12:20	13:00	10
6	13:10	13:50	10
7	14:00	14:40	

7. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная с 1 классов.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету.

Сроки промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году – 10.05.2023-22.05.2023 г.

3.3 План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

І . Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа ст. Луковской имени С.Г.Астанина
- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №51».

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

III. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром</p>

		<p>профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,</p>

<p>талантов</p>		<p>привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
-----------------	--	---

IV. Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

V. Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

VI. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

VII. Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;

- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;
- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

VIII. Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

X. Режим внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность

занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счёт привлечения специалистов МБУДО Моздокского ЦДТ, городского музея, центральной городской библиотеки, городской детской библиотеки, и других, а также деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной основной школы 1350 часов, за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в средней школе не более 700 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

XI. Этапы реализации внеурочной деятельности:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (август – сентябрь 2022г.)	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический (сентябрь 2022 – май 2023 уч.год)	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий (май 2023г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурс портфолио и обучающихся

XII. Тематическое планирование и содержание деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

ХIII. Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяется Положением с учетом требований (п.19.5 ФГОС НОО, п.18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
Титульный лист (приложение №1)	- название программы; - направление развития личности школьника; - вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа; - возраст обучающихся; - разработчик программы; - название населенного пункта; - год разработки рабочей программы ;
Результаты освоения курса внеурочной деятельности (приложение №2)	- личностные результаты - метапредметные результаты
Содержание курса внеурочной деятельности	- раздел, темы курса - краткое содержание - формы организации занятий и виды деятельности

<i>(приложение №3)</i>	
Тематическое планирование <i>(приложение №4)</i>	- целевые приоритеты <i>(согласно программы воспитания)</i> - № п/п - название раздела, темы - количество часов
Календарно-тематическое планирование <i>(приложение №5)</i>	-№ п/п -тема занятия - количество часов - календарные сроки (план/факт) - корректировка

Оформление и хранение рабочих программ

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

Распределение времени по каждому направлению:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

XIV. Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю														Итого
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 г	
Часть, обязательная для всех обучающихся																
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Вариативная часть																
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол (клуб ШСК)									1	1	1	1	1	1	7
	Школьный театр «Маскарад»									1	1	1	1	1	1	7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дорогой добра	1	1	1	1	1	1	1								7
	Итого	4	4	4	4	4	4	4	5	63						

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю															Итого
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	
Часть, обязательная для всех обучающихся																	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Вариативная часть																	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Классные вожатые										1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол (клуб ШСК)							1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Баскетбол (клуб ШСК)				1	1	1										3
	Музейное дело										1	1	1				3
	Юные экологи			1													1
	ЮИД		1														1
	Юные пожарные		1														
	Юнармия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	6	6	6	84

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			Итого
		10а	11а	11б	
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Моя Россия	0,5	1		1,5
	Исследования в биологии	0,5		1	1,5
	Английский язык подготовка к ЕГЭ	1			1
	Математика подготовка к ЕГЭ		1	1	2
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Пед. классы	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Семьеведение	1	1	1	3
	Итого	5	5	5	15

I. Годовой план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа															Итого
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 г	
Часть, обязательная для всех обучающихся																
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	3 3	3 3	3 3	3 4	473										
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	3 3	3 3	3 3	3 4	473										
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	3 3	3 3	3 3	3 4	473										
Вариативная часть																
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол (клуб ШСК)								3 4	238						
	Школьный театр «Маскарад»								3 4	238						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дорогой добра	3 3	3 3	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4								235
	Итого	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 6	1 3 6	1 3 6	1 3 6	1 7 0	213 0						

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юнармия	3 4	51 0														
	<i>Итого</i>	1 7 0	2 3 8	2 3 8	2 3 8	2 0 4	2 0 4	2 0 4	28 56								

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			Итого
		10а	11а	11б	
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Моя Россия	17	34		102
	Исследования в биологии	17		34	102
	Английский язык подготовка к ЕГЭ	34			34
	Математика подготовка к ЕГЭ		34	34	68
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Пед. классы	34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Семьеведение	34	34	34	102
	Итого	204	204	204	612

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать;

способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Приоритетные направления в воспитательной работе МБОУ СОШ ст.Луковской им. С.Г.Астанина на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	1.Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у

	<p>обязанностям человека</p> <p>(Гражданско – патриотическое воспитание)</p>	<p>детей патриотизма.</p> <p>2.Формирование гражданских позиций.</p>
2	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> <p>(Экологическое воспитание)</p>	<p>1.Воспитывать экологическую культуру. Вооружить учащихся навыками экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>2.Формировать личность, усвоившую духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, природа, Родина).</p> <p>4.Развивать в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.</p>
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>(Познавательное воспитание)</p>	<p>1.Развитие всех видов мышления (теоретического, практического, социального, творческого и др.), познавательных интересов, потребности и умений самообразования, умственных, творческих способностей.</p> <p>2. Формирование системы знаний о природе, человеке, обществе, мышлении, т.е. знаний мировоззренческого характера.</p> <p>3. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков.</p> <p>4. Расширение опыта познавательной деятельности, развитие эрудиции и кругозора.</p>
4	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры</p> <p>(Нравственно-эстетическое направление)</p>	<p>1.Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;</p> <p>2.Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);</p> <p>3.Разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношения к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.</p> <p>4.Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием прошлого, формирование эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств, приобщение школьников к прекрасному в жизни, природе,</p>

		<p>труде, развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты, формирование эстетического идеала и стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.</p>
5	<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>(Оздоровительное и семейное воспитание)</p>	<p>1.Формировать ценностное отношение к семье.</p> <p>2.Пропогандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание</p> <p>3.Сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, военизированным играм, занятиям в спортивных секциях.</p> <p>4.Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.</p> <p>5.Сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>6.Сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>7. Подготовить к сдаче норм ГТО и соревнованиям различного уровня.</p>
6	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>(Общественно-полезная деятельность)</p>	<p>1.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьника.</p> <p>2.Организация многообразной общественно-полезной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3.Формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов.</p> <p>4. Развитие интереса школьников к общественно-полезному виду деятельности.</p> <p>5. Активизация общественно-значимой деятельности учащихся.</p>
7	<p>Методическая работа</p>	<p>1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>2.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
8	<p>Организация работы кружков, спортивных</p>	<p>1.Сохранение традиционно работающих кружков, организация спортивных секций.</p>

	секций, объединений	2.Контроль за работой кружков и секций, объединений.
9	Контроль за воспитательным процессом	1.Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2.Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Тематика: Безопасное детство (формирование основ безопасного поведения и культуры).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	05.09.2021 г.	1 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час посвященный Дню окончания Второй мировой войны	03.09.2022 г.	2-3 классы	Классные руководители 2-4 классов
Классный час на тему: Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»	сентябрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час на тему: Беседа «Безопасный путь в школу»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час на тему: «Безопасный Интернет»	сентябрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час на тему: «Если хочешь быть здоров...»	сентябрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час (беседа) на тему: «Цена мира», посвященная трагедии в Беслане	сентябрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Практический урок на тему: «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций»	сентябрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Классный час на тему: «Здоровый образ жизни»	сентябрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Урок мира, приуроченный ко	03.09.2022	2-4 классы	Классные руководители

Дню солидарности в борьбе с терроризмом	г.		1-4 классов
Классный час «Моя Родина - мой Моздок», посвященные Дню Республики	16.09.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Составление социального паспорта школы и класса	15.09.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
Акция «Помоги пойти учиться» (оказание помощи нуждающимся, выявление учащихся не приступивших к занятиям)	01.09.2022 – 10.09.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Районная неделя безопасности (тематические мероприятия). Оформление классных уголков, уголков по БДД	05.09.2022-10.09.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Районный конкурс рисунков «Осетия – мой край родной», посвященный Дню Республики	с 15.09.2022 г. - 22.09.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
Квест «Школа юных инспекторов»	15.09.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов Отряд «ЮИД» Педагог-организатор
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия - 2022»	с 3 по 24 сентября (в любую субботу месяца)	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
Вовлечение детей в объединение РДШ	сентябрь	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители 3-4 классов
Квиз «Безопасный Интернет – детям!»	с 15 по 30 сентября	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
День здоровья	сентябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры Классные руководители 1-4 классов
Профорентация			

Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)

ОКТЯБРЬ

**Тематика: Литературная гостиная (сохранение культурного наследия
К. А. Хетагурова**

и популяризация литературного наследия региона и страны).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Поздравление ветеранов педагогического труда	1-5 октября	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
День учителя в школе: «Примите наши поздравления» концертная программа	1-5 октября	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Культурный марафон «Осетинская лира» посвященный Дню рождения осетинского основоположника осетинского литературного языка К.А. Хетагурова	1-5 октября	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов Учитель осетинского языка
Тематические мероприятия(классные часы, беседы и др.), посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты»	1-4 октября	1-4 классы	Классные руководители Педагог-организатор

Тематические мероприятия (оформление информационных стендов), посвященные Дню гражданской обороны МЧС России	4 октября	1-4 классы	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «День рождения С.Г. Астанина - героя, чье имя носит наша школа»	21.10.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
День здоровья	октябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	октябрь (четвертая неделя)	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики Классные вожатые
Акция «Неделя без двоек»	10.10.2022 - 15.10.2022 г.		Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители 1-4 классов
«Посвящение в первоклассники».	октябрь	1 классы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
Всероссийская предметная олимпиада школьников	сентябрь, октябрь	4 классы	Классные руководители
Классный час на тему: «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова»	октябрь	1-4 классы	Классные руководители 1-2 классов
Викторина «По страницам русских и осетинских сказок»	октябрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час: «Книга – помощник в учении»	октябрь	2-4 классы	Классные руководители 3-4 классов

Классный час: «Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания»	октябрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Книжная выставка: «Преумножать наследие отцов».	октябрь	1-4 классы	Педагог-библиотекарь
Профорентация			
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	октябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	октябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, мероприятия, события,	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ

Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)			

Ноябрь

Тематика: Я – Гражданин! (формирование активной жизненной позиции

и ценностей гражданина России, гражданской идентичности).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
4 ноября – День народного единства – классные часы	07.11.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
«Международный день толерантности»	19.11.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»	ноябрь (четвертая неделя)	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Проведения мероприятий по	26.11.2022	1-4 классы	Классные руководители

противопожарной безопасности (классные часы, беседы, листовки)	г.		1-4 классов
Экологические уроки	09.11.2022 - 14.11.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов Учитель биологии отряд «Юные Экологи»
День матери в России, неделя семьи	28.11.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
Книжная выставка ко Дню матери	ноябрь	1-4 классы	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
Тематический урок «День народного единства»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	ноябрь	3-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классный час: «Россия – наш общий дом».	ноябрь	3-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классный час: «Люблю тебя, мой край родной!»	ноябрь	3-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классные встречи, посвященные Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своем происхождении, профессии и хобби)	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классный час: «Символы моей страны, моей малой родины»	ноябрь	1-2	Классные руководители 1-2 классов
Профорентация			
Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	ноябрь	1-4	Классные руководители
Самоуправление			
Акция «Пятёрка для моей мамы»	ноябрь	1-4	Классные руководители

Операция «Птицам наша забота»			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)

Декабрь

Тематика: Правопорядок (развитие правовой культуры и правосознания).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Неделя доброты - «Международный день инвалидов»	02.12.2022 г.	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители 3-4 классов
День Неизвестного солдата День Героев Отечества	09.12.2022 г. 09.12.2022 г.	1-4 классы	МО учителей истории Классные руководители 1-4 классов
День Конституции РФ	12.12.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Праздничные мероприятия «Новый год у ворот!»	с 20.12.2022 г. по 29.12.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Встреча с сотрудниками МЧС инспектором ПДН «Меры безопасности использования пиротехнических	декабрь (по графику)	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4

средств»			классов
Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма в зимнее время	декабрь (в течение месяца)	1-4 классы	Руководитель отряда ЮИД Инспектор по профилактике ПДД
Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь (в течение месяца)	1-4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов Учителя биологии Отряд «Юные экологи»
Районные соревнования «Веселые старты»	В течение месяца	2-4 классы	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники.	декабрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Флэшмоб, посвященный Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Беседа: «Правила поведения в семье. Уважение к старшим»	декабрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час: «Правила поведения в обществе»	декабрь	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час «Конституция – главный закон Страны»	декабрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Классный час: «Закон и ответственность»	декабрь	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Классный час: «Традиции	декабрь	3-4 классы	Классные руководители 1-4

и обычаи»			классов
Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя сказка»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
Профорентация			
Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Операция «Птицам наша забота»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ

Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Январь

Тематика: Кросс-медиа (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями)

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Акция «Поздравь Татьяну», приуроченная ко Дню Татьяны	25.01.2022 г.	1-4 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители 1-4 классов
Акция «Поможем зимующим птицам!»	январь (в течение месяца)	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов Учитель биологии Отряд «Юные экологи»
Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	1-4 классы	Классные руководители

Классный час: «Вредные привычки и борьба с ними»	январь	1-4 классы	Классные руководители
Классный час: «21 век – век технологий»	январь	1-4 классы	Классные руководители
Классный час: «Правила пользования Компьютером и гаджетами»	январь	1-4 классы	Классные руководители
Классный час: «Современные технологии в обществе»	январь (в течение месяца)	3-4 классы	Классные руководители
Классный час: «Гаджет – мой друг или враг»	январь (в течение месяца)	1-4 классы	Классные руководители
Профорентация			
Классный час «Кем быть?»	январь	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Акция «Птицам наша забота»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Февраль

Тематика: Отечества – достойные! (формирование военно-патриотической и гражданской позиции).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	21.02.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
День памяти С.Г. Астанина	13.02.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Веселые старты ко Дню защитника Отечества	февраль (в течение месяца)	1-4 классы	Учителя физической культуры Классные руководители 1 -4 классов
Школьные соревнования по пионерболу	февраль (в течение месяца)	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль (в течение месяца)	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Классный час «Защитники Осетии» (герои, спортсмены, ученые)	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Классный час «Богатырская наша слава: наши Спортсмены»	февраль	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов Учитель музыки
Профориентация			
Онлайн-викторина «В мире профессий»	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Операция «Птицам наша забота»	февраль	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов

Работа с родителями				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.		1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации		1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности				
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители	
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная		
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная		
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)				
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.				

Астанина на 2022-2023 учебный год;

- согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год;

- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)

Март

Тематика: Эковектор (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	05.03.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1 -4 классов
«18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2022 г.	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Районный конкурс – представление школьных театров, посвященный «Всемирному дню театра»	Дата, время и место не определены	1-4 классы	Школьный театр
Единый классный час «Уроки доброты, памяти, справедливости»	26.03.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Единый классный час «Урок нравственности»	19.03.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Празднование 140-летия со дня рождения К.И. Чуковского	31.03.2022 г.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классный час: «Будь природе другом»	март	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	март	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов

Познавательная беседа: «Знакомство с переработкой отходов»	март	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Классный час «Урок экологии»	март	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Профорентация			
Беседа «В мире профессий».	март	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Трудовые десанты по уборке территории школы	март (в течение месяца)	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Акция «Чистая школа»	март (в течение месяца)	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Работа профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, детей	Совета с по вопросам обучения	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности				
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители	
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная		
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная		
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)				
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)				

Апрель

Тематика: Азбука науки (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Соревнование среди учащихся 2-3 классов «Юный знаток ПДД», «Правила дорожные знать каждому положено!»	апрель (вторая неделя)	3-4 классы	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители 3-4 классов
Акция «Рядом живет ветеран» (оказание помощи ветеранам и пожилым людям)	апрель (третья неделя)	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов Педагог-

			организатор Совет старшеклассников
Всероссийская неделя здоровья «Здоровье для всех»	апрель	1-4 классы	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	20 апреля	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День космонавтики: конкурс рисунков	12.04.2021 г.	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Школьный этап спортивных игр для учащихся 3 – х классов: «Веселые старты»	В течение месяца	3 классы	Классные руководители Учителя физкультуры
Классный час: «Трудолюбие – это достоинство человека»	апрель	1-2 классы	Классные руководители 1-2 классов
Классный час: «Первые в космосе»	апрель	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной»	апрель	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Урок-путешествие «10 фактов о первом полете человека в космос»	апрель	1-4 классы	Классные руководители 1 -4 классов
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	апрель	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			

Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	апрель (в течение месяца)	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	события,	Классы	Дата
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.		1-4 классы	В течение года
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		1-4 классы	По плану
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1-4 классы	1 раз в четверть
Информационное оповещение через школьный сайт		1-4 классы	В течение года
Индивидуальные консультации		1-4 классы	В течение года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		1-4 классы	По плану
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)

Май

Тематика: Мы – наследники Великой Победы! (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Митинг-реквием.77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	9 мая	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Участие в акциях «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	07-09.05.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Участие в акции «Зажги свечу Памяти»	08.05.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Международная акция «Георгиевская ленточка»	08.05.2022 г.	1-4 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов

Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!»	май	1-2 классы	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	май	3-4 классы	Классные руководители 3-4 классов
Мероприятия посвященные празднованию Дню весны и труда	май	1-4 классы	Классные руководители
Классный час «Их именами названы улицы нашего города»	май	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Классный час «День Победы»	май	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятие «Прощай начальная школа»	май (четвертая неделя)	4 классы	Классные руководители 4 классов
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	25.05.2022 г.	1 классы	Классные руководители 1 классов
Профориентация			
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	май	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	май (в течение месяца)	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	1-4 классы	1 раз в	Классные

воспитания детей		четверть	руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Дорогой добра»	1 классы	Очная	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4 классы	Очная	
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	Очная	
«Разговор о важном»	1-4 классы	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Приоритетные направления в воспитательной работе МБОУ СОШ ст.Луковской им. С.Г.Астанина на 2022-2023 учебный год 5-9 классы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско –	1.Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма.

	патриотическое воспитание)	2.Формирование гражданских позиций.
2	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание)	1.Воспитывать экологическую культуру. Вооружить учащихся навыками экологически грамотного поведения в природе. 2.Формировать личность, усвоившую духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции. 3.Воспитывать любовь к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, природа, Родина). 4.Развивать в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Познавательное воспитание)	1.Развитие всех видов мышления (теоретического, практического, социального, творческого и др.), познавательных интересов, потребности и умений самообразования, умственных, творческих способностей. 2. Формирование системы знаний о природе, человеке, обществе, мышлении, т.е. знаний мировоззренческого характера. 3. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков. 4. Расширение опыта познавательной деятельности, развитие эрудиции и кругозора.
4	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (Нравственно-эстетическое направление)	1.Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества; 2.Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах); 3.Разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношения к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию. 4.Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием прошлого, формирование эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств,

		приобщение школьников к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты, формирование эстетического идеала и стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
5	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (Оздоровительное и семейное воспитание)	<p>1.Формировать ценностное отношение к семье.</p> <p>2.Пропогандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание</p> <p>3.Сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, военизированным играм, занятиям в спортивных секциях.</p> <p>4.Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.</p> <p>5.Сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>6.Сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>7. Подготовить к сдаче норм ГТО и соревнованиям различного уровня.</p>
6	Воспитание социальной ответственности и компетентности (Общественно-полезная деятельность)	<p>1.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьника.</p> <p>2.Организация многообразной общественно-полезной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3.Формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов.</p> <p>4. Развитие интереса школьников к общественно-полезному виду деятельности.</p> <p>5. Активизация общественно-значимой деятельности учащихся.</p>
7	Методическая работа	<p>1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>2.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
8	Организация работы	1.Сохранение традиционно работающих

	кружков, спортивных секций, объединений	кружков, организация спортивных секций. 2.Контроль за работой кружков и секций, объединений.
9	Контроль за воспитательным процессом	1.Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2.Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Тематика: Безопасное детство (формирование основ безопасного поведения и культуры).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	05.09.2022 г.	9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Митинг «Трагедия Беслана – в наших сердцах»	03.09.2022 г.	7-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Интернет – территория безопасности»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Здоровый образ жизни – залог благополучия»	сентябрь	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов
Классный час «Основы правил дорожного движения»	сентябрь	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов
Урок памяти «Трагедии Беслана – в наших сердцах»	сентябрь	7 классы	Классные руководители 7 классов
Классный час «Участники дорожного движения»	сентябрь	7 классы	Классные руководители 7 классов

Классный час «Последствия вредных привычек»	сентябрь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Урок мира, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора» Патриотическая акция «Мы против террора!»	03.09.2022 г.	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов
Дебаты «Интернет. Территория безопасности»	с 15 по 30 сентября	7-9 классы	Классные руководители 7-9 классов Педагог-организатор
Квиз «Безопасный интернет - детям»	с 15 по 30 сентября	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов Педагог-организатор
Составление социального паспорта школы и класса	15.09.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Акция «Помоги пойти учиться» (оказание помощи нуждающимся, выявление учащихся не приступивших к занятиям)	01.09.2022 – 10.09. 2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Районная неделя безопасности (тематические мероприятия). Оформление классных уголков, уголков по БДД	05.09.2022- 10.09.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и форма одежды	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Районный конкурс рисунков «Осетия – мой край родной»,	с 15.09.2022 г. -	5-9 классы	Зам. директора по ВР

посвященный Дню Республики	22.09.2022 г.		Классные руководители 5-9 классов Педагог- организатор
Единый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	26.09.2022 г.	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Всероссийский день трезвости (классные часы о вреде алкоголя)	11.09.2022 г.	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Классные часы «Моя Родина - мой Моздок», посвященные Дню Республики	16.09.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия - 2022»	с 3 по 24 сентября (в любую субботу месяца)	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Вовлечение обучающихся в объединение РДШ	сентябрь	5-9 классы	Педагог- организатор Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия по празднованию 1100-летия крещения Алании. Литературная гостиная	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Привлечение детей к занятию в спортивных секциях. Утверждение нового состава школьного спортивного клуба «Импульс»	01.09.2022- 14.09.2022 г.	5-9 классы	Учителя физической культуры Классные руководители 5-9 классов
День здоровья	сентябрь	5-9 классы	Учитель физкультуры Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма,	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов

терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			
«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	5 классы	Классные руководители 5 классов Педагог-организатор
Профорентация			
Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	8-9	сентябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	9	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«ИТ-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точка роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	Классные руководители
«Шаги в профессию»	5-9	Очная	
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

ОКТЯБРЬ

**Тематика: Литературная гостиная (сохранение культурного наследия
К. А. Хетагурова**

и популяризация литературного наследия региона и страны).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!»,	1-5 октября	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-5 октября	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Онлайн-акция «Селфи с учителем»	1-5 октября	5-6 классы	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками.	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»	октябрь	7-9 классы	Учителя биологии и физики
Выступление агитбригады по ЮИД «Безопасное колесо»	октябрь	5 класс	Отряд «ЮИД» Педагог-организатор
Акция «Стань заметней!» (распространение буклетов об использовании светоотражающих элементов)	октябрь	5-9 класс	Совет старшеклассников Педагог-организатор
Культурный марафон «Осетинская лира» посвященный Дню рождения осетинского основоположника осетинского литературного	1-5 октября	5-7 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-7 классов

языка К.Л. Хетагурова. Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»			Учитель осетинского языка
Тематические мероприятия(классные часы, беседы и др.), посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты»	1-4 октября	5-9 классы	Классные руководители Педагог- организатор
Тематические мероприятия (оформление информационных стендов), посвященные Дню гражданской обороны МЧС России	4 октября	5-9 классы	Классные руководители Педагог- организатор
Конкурс проектов «Многонациональная Осетия» (костюм, танец, традиции, кухня)	с 10 октября	5-9 классы	Классные руководители Педагог- организатор Зам.директора по ВР
Акция «День рождения С.Г. Астанина - героя, чье имя носит наша школа»	21.10.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители 5-9 классов
День здоровья	октябрь	5-9 классы	Учитель физкультуры Классные руководители 5-9 классов
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	25.10.2022 г.	5-9 классы	Педагог- библиотекарь Педагог- организатор
Тематические мероприятия, круглые столы, районный конкурс антинаркотических плакатов «Сообща, где	17-30 октября	5-9 классы	Педагог- организатор Совет

торгуют смертью!»			старшеклассников Классные руководители
Акция «Неделя без двоек»	10.10.2022 - 15.10.2022 г.		Педагог- организатор Совет старшеклассников Классные руководители
Классный час «Нравственный подвиг учителя»	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	17.10.2022 - 22.10.2022 г.		Педагог- организатор Совет старшеклассников Классные руководители 5-9 классов
Классный час на тему: «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова»	октябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-6 классов
Классный час: «Педагог: 10 самых востребованных профессий»	октябрь	8-9 классы	Классные руководители
Классный час «Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания»	октябрь	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	5-9 классы	Классные руководители Инспектор ПДН Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	октябрь	5-9 классы	Педагог- организатор Классные руководители
Профориентация			

Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог - библиотечарь
Самоуправление			
Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Работа с родителями			
<i>Дела, мероприятия, события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ОГЭ».	9 классы	В течение года	Администрация ОУ

Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Ноябрь

Тематика: Я – Гражданин! (формирование активной жизненной позиции

и ценностей гражданина России, гражданской идентичности).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР

4 ноября День народного единства. Классный час «Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны». Тематические мероприятия (Классные часы, конкурсы рисунков, презентации)	07.11.2022 г.	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Классный час: «Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий»	ноябрь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Патриотический проект презентации «Гимны регионов России»	с 1 по 10 ноября	5-9 классы	Классные руководители
Классный час «Государственная символика России нормативное закрепление и правовое значение»	6 ноября	5-9 классы	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	5-9	Классные руководители
Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» Спартакиада	с 10-17 ноября	5-6 классы	Учителя физкультуры
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (классные часы)	7-12 ноября	5-9	Классные руководители
«Международный день толерантности»	19.11.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Всероссийская антинаркотическая акция «Дети России»	14-23 ноября	5-9	Классные руководители Педагог-организатор
Тематическая неделя, посвященная Дню Конституции РСО-Алания	14-19 ноября	5-9	Классные руководители Педагог-организатор

Классный час «Мама – как много в этом слове»	ноябрь (четвертая неделя)	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Материнские подвиги»	ноябрь (четвертая неделя)	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Районный Фестиваль «Дружба народов Кавказа»	19.11.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников
Экологические уроки	07.11.2022 - 14.11.2022 г.	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов Учитель биологии отряд «Юные Экологи»
День правовой помощи детям	21 ноября	5-9	Классные руководители Учителя истории Инспектор ПДН
День матери в России, неделя семьи	27.11.2021 г.	5-6 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Рейд «Проверка санитарного состояния классных кабинетов», рейд «Наличие школьной формы»	16.11.2021 г.	5-9 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Завхоз
Проведение мероприятий по противопожарной безопасности (классные часы, беседы, листовки)	с 22.11.2021 г. по 27.11.2021 г.	5-9 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения	ноябрь	7-9 классы	Классные руководители
Классный час посвященный Дню	30 ноября	5-9	Классные

Государственного герба РФ			руководители	
Профориентация				
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	ноябрь	5-9	Классные руководители	
Самоуправление				
Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Школьная форма» Операция «Птицам наша забота»	ноябрь	5-9	Педагог-организатор Совет старшеклассников	
Работа с родителями				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.		5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.		5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации		5-9 классы	В течение года	Классные руководители

Работа профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, детей	Совета с по вопросам обучения	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	классы	Форма проведения	Ответственные	
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»	
«Шахматы»	5-9	Очная		
«Робототехника»	5-9	Очная		
«Первая помощь»	5-9	Очная		
«3D - моделирование»	5-9	Очная		
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная		
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители	
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная		
«Разговор о важном»	5-9	Очная		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)				
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)				

Декабрь

Тематика: ПравоПорядок (развитие правовой культуры и правосознания).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Акция «Ленточка здоровья», приуроченная ко дню борьбы со СПИДом	1 декабря	9 классы	Классные руководители

Неделя доброты - «Международный день инвалидов»	3 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Тематические мероприятия о толерантности, посвященные международному Дню инвалида	3 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
День Неизвестного солдата День Героев Отечества	09.12.2022 г. 09.12.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	12.12.2022 г.	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новый год у ворот!»	с 20.12.2022 г. по 29.12.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Встреча с сотрудниками МЧС инспектором ПДН «Меры безопасности использования пиротехнических средств»	декабрь (по графику)	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов Инспектор ПДН
Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма в зимнее время	декабрь (в течение месяца)	5-9 классы	Руководитель отряда ЮИД Инспектор по профилактике ПДД
Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь (в течение месяца)	5-6 классы	Классные руководители 5-бклассов Учителя биологии

			Отряд «Юные экологи»
Беседа: «Правила поведения в семье. Уважение к старшим»	декабрь	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Классный час: «Правила поведения в обществе»	декабрь	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)	декабрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час: «Закон и ответственность несовершеннолетнего»	декабрь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Классный час: «Права для всех»	декабрь	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов
Профориентация			
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	декабрь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Самоуправление			
Операция «Птицам наша забота»	5-6	декабрь	Классные руководители 5-6 классов Отряд «Юные экологи»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ

Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«ИТ-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Январь

Тематика: Кросс-медиа (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями)

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Акция «Поздравь Татьяну», приуроченная ко Дню Татьяны	25.01.2022 г.	5-9 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители 5-9 классов
Акция «Поможем зимующим птицам!»	январь (в течение месяца)	5-9 классы	Классные руководители Учителя биологии Отряд «Юные экологи»
Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	5-9 классы	Классные руководители
Классный час: «21 век – век технологий»	январь	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Классный час «Здоровый образ жизни и гаджеты. Правила пользования Компьютером и гаджетами»	январь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Блогеры: статус и ответственность»	январь (в течение месяца)	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Классный час: «Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения»	январь (в течение месяца)	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух!»	январь	5-9 классы	Педагог-библиотекарь
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистских	27.01.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов

захватчиков 1944 г.			
Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Занятие «Выбор профессии - главный выбор в жизни»	январь	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Самоуправление			
Рейд «Школьная форма»	5-9 классы	январь	Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	классы	Форма проведения	Ответственные
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Февраль

Тематика: Отечества – достойные! (формирование военно-патриотической и гражданской позиции).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Тематические мероприятия, посвященные Дню Российской науки	8 февраля	5-9 классы	Классные руководители
День памяти С.Г. Астанина	13.02.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Районная спартакиада по ОБЖ ко Дню защитника Отечества	15 февраля МБОУ СОШ № 8 в 9.00	9 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагог- организатор
Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	5-9 классы	Классные руководители
Районное мероприятие, посвященное международному Дню родного языка	21 февраля (время и место дополнительно)	5-9 классы	Классные руководители, учителя родного языка
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Доблесть, сила и дух народа России»	февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс «А ну-ка, парни», посвященный Дню защитнику Отечества	22.02.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	февраль	5-6 классы	Классные руководители
Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	февраль	5-9 классы	Педагог- библиотекарь
Веселые старты ко Дню защитника Отечества	февраль (в течение месяца)	5-9 классы	Учителя физической культуры Классные руководители 5-9

			классов
Школьные соревнования по волейболу	февраль (в течение месяца)	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль (в течение месяца)	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов
Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	02.02.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс сочинений «Славим Отечество и Героев»	02.02.2022 г.	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
Классный час «Защитники Осетии» (герои, спортсмены, ученые)	февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
«Мой организм – целая планета» - информационно-обучающий урок для подростков	февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ, и сохранение своего здоровья».	февраль	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»			
Самоуправление			
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	февраль	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Работа с родителями			
Дела, мероприятия, события,	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»,	5-9	В течение года	Классные руководители

новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно КТП учителей-предметников)

Профилактика
(- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год;
- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)

Март

Тематика: Эковектор (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Международный день борьбы с наркоманией. Муниципальный конкурс слоганов «Мы против наркотиков»	1 марта	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные международному Дню борьбы с наркоманией	1 марта	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ: «Независимое детство»	с 1 по 6 марта	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Тематические мероприятия посвященные «200 – летию со дня рождения К.Д. Ушинского»	3 марта	5-6 классы	Классные руководители Педагог-организатор

			Педагог-библиотекарь
Соревнования ШСК	(дата и время не определены)	5-9 классы	Учителя физкультуры
Первенство района по баскетболу	Даты не определены	5-9 классы	Учителя физической культуры Школьные спортивные команды
Районное спортивное мероприятие «Президентские состязания»	(дата и время не определены)	5-9 классы	Учителя физической культуры Школьные спортивные команды
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	05.03.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	03.03.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	05.03.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
«18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Экология Осетии»	март	5-9 классы	Классные руководители 5-9

			классов
Классный час «Переработка отходов. Вторая жизнь вещей»	март	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Единый классный час «Уроки доброты, памяти, справедливости»	26.03.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Единый классный час «Урок нравственности»	19.03.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Районные соревнования «Школа безопасности»	05.03.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Защитники Осетии» (герои, спортсмены, ученые)	март	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
3 марта Всемирный день дикой природы. Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	03.03.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с участием инспектора ПДН	март	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов Инспектор ПДН
Квест по ОБЖ «Секреты выживания»	март	8-9 классы	Классные руководители 8-9 классов
Спортивная акция «Зарядка на природе»	март	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Беседа «Успех-разный у всех»	март	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов

Самоуправление			
Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	март (в течение месяца)	5-9 классы	Классные руководители 3-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точка роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	

«3D - моделирование»	5-9	Очная	Классные руководители
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)			

Апрель

Тематика: Азбука науки (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли)

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	5 классы	Классные руководители 5 классов «Отряд ЮИД»
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор Совет старшеклассников
Участие в Международной «Вахте памяти»	В течение месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-

			организатор
«Всероссийская неделя здоровья «Здоровье для всех»	апрель	5-9 классы	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	5-9 классы	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	20 апреля	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Тематические мероприятия «Всемирный день Земли»	22 апреля	5-9 классы	Классные руководители Учителя географии
Районный спортивный ежегодный Весенний легкоатлетический кросс	Дата не определена	5-9 классы	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Педагог-организатор
Участие в ежегодном районном автопробеге	Дата определяется	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Районный этап конкурса чтецов ко Дню Победы «Мы о войне стихами говорим»	Дата не определена	5-9 классы	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
День космонавтики: выставка рисунков	12.04.2021 г.	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2021 г.	5-7 классы	Классные руководители 5-7

			классов
Классный час: «Трудолюбие – это достоинство человека»	апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Покорившие космос»	апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Профессия будущего»	апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - проект «Профессии моих родителей»,	апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Самоуправление			
Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	апрель (в течение месяца)	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ

Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Май

Тематика: Мы – наследники Великой Победы! (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
----------------------------	-----------------	--------	---------------

Митинг-реквием.78 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	9 мая	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Участие в акциях «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	07-09.05.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Участие в акции «Зажги свечу Памяти»	08.05.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Международная акция «Георгиевская ленточка»	08.05.2022 г.	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Международная акция «Диктант Победы»	май	9 классы	Классные руководители 9 классов
Месячник экологии	В течение месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню Весны и труда	В течение месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией	22-27 мая	5-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Классный час «День Победы»	май	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	с 23.05.2022 по 28.05.2022 г.	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия посвященные «Международному дню семьи»	май	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	25.05.2022 г.	9 классы	Классные руководители 9 классов
Профорентация			
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	май	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
Самоуправление			
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы», уборка памятников ВОВ	май (в течение месяца)	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану	Администрация ОУ
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	5-9	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	5-9	Очная	
«Робототехника»	5-9	Очная	
«Первая помощь»	5-9	Очная	
«3D - моделирование»	5-9	Очная	
«Фитнес-аэробика»	5-9	Очная	
«Шаг в профессию»	5-9	Очная	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	Очная	
«Разговор о важном»	5-9	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)			

Приоритетные направления в воспитательной работе МБОУ СОШ ст.Луковской им. С.Г.Астанина на 2022-2023 учебный год в 11-11 классах.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Воспитание гражданственности,	1.Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному

	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско – патриотическое воспитание)	краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма. 2.Формирование гражданских позиций.
2	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание)	1.Воспитывать экологическую культуру. Вооружить учащихся навыками экологически грамотного поведения в природе. 2.Формировать личность, усвоившую духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции. 3.Воспитывать любовь к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, природа, Родина). 4.Развивать в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Познавательное воспитание)	1.Развитие всех видов мышления (теоретического, практического, социального, творческого и др.), познавательных интересов, потребности и умений самообразования, умственных, творческих способностей. 2. Формирование системы знаний о природе, человеке, обществе, мышлении, т.е. знаний мировоззренческого характера. 3. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков. 4. Расширение опыта познавательной деятельности, развитие эрудиции и кругозора.
4	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (Нравственно-эстетическое направление)	1.Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества; 2.Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах); 3.Разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношения к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного

		<p>отношения к национальному достоянию.</p> <p>4.Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и культурным наследием прошлого, формирование эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств, приобщение школьников к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты, формирование эстетического идеала и стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.</p>
5	<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>(Оздоровительное и семейное воспитание)</p>	<p>1.Формировать ценностное отношение к семье.</p> <p>2.Пропогандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание</p> <p>3.Сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, военизированным играм, занятиям в спортивных секциях.</p> <p>4.Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.</p> <p>5.Сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>6.Сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>7. Подготовить к сдаче норм ГТО и соревнованиям различного уровня.</p>
6	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>(Общественно-полезная деятельность)</p>	<p>1.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьника.</p> <p>2.Организация многообразной общественно-полезной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3.Формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов.</p> <p>4. Развитие интереса школьников к общественно-полезному виду деятельности.</p> <p>5. Активизация общественно-значимой деятельности учащихся.</p>
7	<p>Методическая работа</p>	<p>1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>2.Оказание методической помощи</p>

		классным руководителям в работе с классом.
8	Организация работы кружков, спортивных секций, объединений	1.Сохранение традиционно работающих кружков, организация спортивных секций. 2.Контроль за работой кружков и секций, объединений.
9	Контроль за воспитательным процессом	1.Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2.Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Тематика: Безопасное детство (формирование основ безопасного поведения и культуры).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	05.09.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Митинг «Трагедия Беслана – в наших сердцах»	03.09.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Интернет – территория безопасности»	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни – залог благополучия»	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Урок мира, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора» Патриотическая акция «Мы против террора!»	03.09.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Дебаты «Интернет. Территория безопасности»	с 15 по 30 сентября	10-11 классы	Классные руководители Педагог-организатор
Составление социального паспорта школы и класса	15.09.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться» (оказание помощи нуждающимся, выявление учащихся не	01.09.2022 – 10.09. 2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

приступивших к занятиям)			
Классные часы с учащимися внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и форма одежды	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Районный конкурс рисунков «Осетия – мой край родной», посвященный Дню Республики	с 15.09.2022 г. - 22.09.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Единый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	25.09.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Всероссийский день трезвости (классные часы о вреде алкоголя)	11.09.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Классные часы «Моя Родина - мой Моздок», посвященные Дню Республики	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия - 2022»	с 3 по 24 сентября (в любую субботу месяца).	10-11 классы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединение РДШ	сентябрь	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Привлечение детей к занятию в спортивных секциях. Утверждение нового состава школьного спортивного клуба «Импульс»	01.09.2022-14.09.2022 г.	10-11 классы	Учителя физической культуры Классные руководители
День здоровья	сентябрь	10-11 классы	Учитель физкультуры Классные руководители
Мероприятия по празднованию 1100-летия крещения Алании. Литературная гостиная	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители

детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			
Профорientация			
Знакомство с профорientационными электронными ресурсами	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11	Очная	Педагоги «Точка роста»
«Шахматы»	10-11	Очная	
«Робототехника»	10-11	Очная	
«Первая помощь»	10-11	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные руководители
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных,	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

ОКТЯБРЬ

**Тематика: Литературная гостиная (сохранение культурного наследия
К. А. Хетагурова
и популяризация литературного наследия региона и страны).**

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
-------------------------------	--------------------	--------	---------------

День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!»,	1-5 октября	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшекласников
День самоуправления	5 октября	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшекласников
Выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-5 октября	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн-акция «Селфи с учителем»	1-5 октября	10-11 классы	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников
Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками.	октябрь	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Совет старшекласников
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»	октябрь	10-11 классы	Учителя биологии и физики
Культурный марафон «Осетинская лира» посвященный Дню рождения осетинского основоположника осетинского литературного языка К.Л. Хетагурова. Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»	1-5 октября	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Учитель осетинского языка
Акция «День рождения С.Г. Астанина - героя, чье имя носит наша школа»	21.10.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Районные соревнования «Самая спортивная команда»	октябрь	10-11 классы	Учитель физической культуры

День здоровья	октябрь	10-11 классы	Учитель физкультуры Классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	25.10.2022 г.	10-11 классы	Педагог- библиотекарь
Акция «Неделя без двоек»	10.10.2022 - 15.10.2022 г.	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
Классный час «Нравственный подвиг учителя»	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	17.10.2022 - 22.10.2022 г.	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
Классный час «Педагог: 10 самых востребованных профессий»	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	10-11 классы	Классные руководители Инспектор ПДН Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	октябрь	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Профориентация			
Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители Педагог - библиотекарь

Знакомство с профориентационными электронными ресурсами	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление			
Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ	10-11 классы	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Работа с родителями			
<i>Дела, мероприятия,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь, февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	10-11	Очная	
«Робототехника»	10-11	Очная	
«Первая помощь»	10-11	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	

«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Ноябрь

Тематика: Я – Гражданин! (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	10-11 классы	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Тематические мероприятия, посвященные «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	10-11	Классные руководители
4 ноября День народного единства. Классный час «Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны»	07 ноября.	10-11 классы	Классные руководители

Классный час «Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий»	07 ноября	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Государственная символика России нормативное закрепление и правовое значение»	6 ноября	10-11 классы	Классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (классные часы)	7-12 ноября	10-11	Классные руководители
«Международный день толерантности»	19 ноября.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Материнские подвиги»	ноябрь (четвертая неделя)	10-11 классы	Классные руководители
Районный Фестиваль «Дружба народов Кавказа»	19.11.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
Экологические уроки	09.11.2022 - 14.11.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители Учитель биологии отряд «Юные Экологи»
День матери в России, неделя семьи	28.11.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Рейд «Проверка санитарного состояния классных кабинетов», рейд «Наличие школьной формы»	16.11.2022 г.	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Завхоз
Тематическая неделя, посвященная Дню Конституции РСО-Алания	14-19 ноября	10-11	Классные руководители Педагог-организатор

Классный час посвященный Дню Государственного герба РФ	30 ноября	10-11	Классные руководители	
Проведение мероприятий по противопожарной безопасности (классные часы, беседы, листовки)	с 22.11.2022 г. по 27.11.2022 г.	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители	
День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения	ноябрь	10-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление				
Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Школьная форма» Операция «Птицам наша забота»	ноябрь	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители	
Работа с родителями				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.		10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.		10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации		10-11 классы	В течение года	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Форма проведения	Ответственные
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Декабрь

Тематика: ПравоПорядок (развитие правовой культуры и правосознания).

Дела, события,	Дата	Классы	Ответственные
-----------------------	-------------	---------------	----------------------

мероприятия	проведения		
День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	10-11 классы	Классные руководители Совет старшекласников Педагог- организатор
Неделя доброты - «Международный день инвалидов»	03.12.2022 г.	10-11 классы	Педагог- организатор Классные руководители
День Неизвестного солдата День Героев Отечества	09.12.2022 г. 09.12.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители Педагог- организатор
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	12.12.2022 г.	10-11 классы	Педагог- организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новый год у ворот!»	с 20.12.2022 г. по 29.12.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Встреча с сотрудниками МЧС инспектором ПДН «Меры безопасности использования пиротехнических средств»	декабрь (по графику)	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Инспектор ПДН
Классный час: «Юридическая ответственность несовершеннолетнего»	декабрь (первая неделя)	10-11 классы	Классные руководители Учитель Обществознания
Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
Лекция «Полезный разговор о вредных привычках» (организация и проведение учащимися 10-11 классов	декабрь	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог- организатор

для учащихся 1-4 и 5-9 классов)			Классные руководители Совет старшеклассников
Самоуправление			
Экологическая акция «Чистый класс»	декабрь	10-11 классы	Классные руководители Отряд «Юные экологи»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители 10- 11 классов Педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки роста»

«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	Классные руководители
«Разговор о важном»	10-11	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)			

Январь

Тематика: Кросс-медиа (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями)

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Акция «Поздравь Татьяну», приуроченная ко Дню Татьяны	25.01.2022 г.	10-11 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
Классный час «Биологическая активность мозга и социальные сети»	январь	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Блогеры: статус и ответственность»	январь (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители
Книжная выставка «В	январь	10-11	Педагог-

здоровом теле – здоровый дух!»		классы	библиотекарь
Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистских захватчиков 1944 г.	27.01.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Профорентация			
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика	январь	10-11 классы	Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог
Самоуправление			
Рейд «Школьная форма»	10-11 классы	январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Февраль

Тематика: Отечества – достойные! (формирование военно-патриотической и гражданской позиции).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Тематические мероприятия, посвященные Дню Российской науки	8 февраля	10-11 классы	Классные руководители

Классные посвященные защитника Отечества часы, Дню	22.02.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	21 января – 23 февраля	10-11 классы	Классные руководители
Тренинг «Подготовка к сдаче ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	февраль	10-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Районная спартакиада по ОБЖ ко Дню защитника Отечества	15 февраля МБОУ СОШ № 8 в 9.00	10-11 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагог-организатор
День памяти С.Г. Астанина	13.02.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Районное мероприятие, посвященное международному Дню родного языка	21 февраля (время и место дополнительно)	10-11 классы	Классные руководители, учителя родного языка
Классный час «Доблесть, сила и дух народа России»	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Сына Осетии – защитники в горячих точках»	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	февраль	10-11 классы	Педагог-библиотекарь
Семейный проект - презентация «Герои в моей семье»	февраль (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители Педагог-организатор
Школьные соревнования по волейболу	февраль (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители Учителя физической культуры
Спортивная игра «Армейская закалка»	февраль	10-11 классы	Классные руководители Учитель физкультуры

Профорентация			
Тренинг «Подготовка к сдаче ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Книжная выставка «Защитники Отечества»	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Самоуправление			
Рейд «Школьная форма»	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11 классов Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки

«Шахматы»	10-11 классы	Очная	роста»
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные руководители
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Март

Тематика: Эковектор (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	05.03.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией. Муниципальный конкурс слоганов «Мы против наркотиков»	1 марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню борьбы с наркоманией	1 марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ: «Независимое детство»	с 1 по 6 марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Тематические мероприятия посвященные	3 марта	10-11 классы	Классные руководители

«200 – летию со дня рождения К.Д. Ушинского»			Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
Соревнования ШСК	(дата и время не определены)	10-11 классы	Учителя физкультуры
Первенство района по баскетболу	Даты не определены	10-11 классы	Учителя физической культуры Школьные спортивные команды
Районное спортивное мероприятие «Президентские состязания»	(дата и время не определены)	10-11 классы	Учителя физической культуры Школьные спортивные команды
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	05.03.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	03.03.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	05.03.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Экология Осетии»	март	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Переработка отходов. Вторая жизнь вещей»	март	10-11 классы	Классные руководители
Единый классный час «Уроки доброты, памяти, справедливости»	26.03.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Единый классный час «Урок нравственности»	19.03.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Районные соревнования «Школа безопасности»	05.03.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Беседа «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» с	март	10-11 классы	Классные руководители Инспектор ПДН

участием инспектора ПДН			
Спортивная акция «Зарядка на природе»	март	10-11 классы	Классные руководители
Самоуправление			
Акция «Чистая школа» Поздравление учителей- пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	март (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Учителя предметники
«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные руководители
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	Учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Апрель

Тематика: Азбука науки (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Участие в Международной «Вахте памяти»	В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Проведение субботников по благоустройству памятных мест воинских захоронений	В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные

			руководители Педагог- организатор
«Всероссийская неделя здоровья «Здоровье для всех»	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	10-11 классы	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	20 апреля	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Районный конкурс «Школа безопасности»	Дата не определена	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Тематические мероприятия «Всемирный день Земли»	22 апреля	10-11 классы	Классные руководители Учителя географии
Районный спортивный ежегодный Весенний легкоатлетический кросс	Дата не определена	10-11 классы	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Педагог- организатор
Тематический митинг, посвященный Международному Дню Памяти Чернобыльской катастрофы	26 апреля в 10.00	10-11 классы	Классные руководители Педагог- организатор
Участие в ежегодном районном автопробеге	Дата определяется	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Районный этап конкурса чтецов ко Дню Победы «Мы о войне стихами говорим»	Дата не определена	10-11 классы	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы

			Педагог-организатор
Классный час «Покорившие космос»	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Профессия будущего»	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Профорientация			
Видеоурок «Как работает центр занятости населения»	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Самоуправление			
Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	апрель (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс»	апрель (в течение месяца)	10-11 классы	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь, февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»,	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.			Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные руководители
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

Май

Тематика: Мы – наследники Великой Победы! (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны).

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Митинг-реквием. 77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	9 мая	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Участие в акциях «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	07-09.05.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Зажги свечу Памяти»	08.05.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	08.05.2022 г.	10-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День здоровья, посвященный Всемирному дню без табака. Спортивный праздник	май	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международная акция «Диктант Победы»	май	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «День Победы»	май	10-11 классы	Классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	с 23.05.2022 по 28.05.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Районный турслет	Дата не определена	10-11 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ
Мероприятия посвященные «Международному дню семьи»	май	10-11 классы	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	25.05.2022 г.	10-11 классы	Классные руководители
Профорientация			
Классный час «Куда пойти учиться»	май	10-11 классы	Классные руководители
Самоуправление			
Эстафета добрых дел	май	10-11	Классные

«Благоустройство территории школы», уборка памятников ВОВ	(в течение месяца)	классы	руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11 классы	По плану	Администрация ОУ
Посещение семей по плану классных руководителей.	10-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, День 8 марта, классные часы, Выпускной вечер и др.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11 классов Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«IT-Технологии»	10-11 классы	Очная	Педагоги «Точки роста»
«Шахматы»	10-11 классы	Очная	
«Робототехника»	10-11 классы	Очная	
«Первая помощь»	10-11 классы	Очная	
«3D - моделирование»	10-11	Очная	
«Фитнес-аэробика»	10-11	Очная	
«Разговор о важном»	10-11	Очная	Классные

			руководители
«Исследования в биологии»	10-11	Очная	Учителя предметники
«Моя Россия»	10-11	Очная	
Математика подготовка к ЕГЭ	11	Очная	
Английский язык подготовка к ЕГЭ	10	Очная	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Профилактика (- согласно Плана педагога-психолога МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2022-2023 учебный год)			

3.5. План-график внеурочной деятельности (1 – 11 классы)

№	ФИО учителя	класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Яканина Евгения Николаевна	1 а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	12.20 - 13.00 Функциональная гр.	12.20 -13.00 «Мир профессий»	12.20 - 13.00 Классный час		
2	Евстратикова Ольга Викторовна	1б	8.30-9.10 «Разговор о важном» 12.20 - 13.00 Классный час	12.20 - 13.00 «Мир профессий»			12.20 -13.00 Функциональная гр.	
3	Уварова Лилия Васильевна	1в	8.30-9.10 «Разговор о важном» 12.20-13.00 Классный час		12.20-13.00 Функциональная гр.		12.20-13.00 «Мир профессий»	
4	Тычкова Светлана Алексеевна	2а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10-13.50 Функциональная гр.	13.10-13.50 «Мир профессий»		13.10-13.50 Классный час	
5	Агаева Татьяна Ивановна	2б	8.30-9.10 «Разговор о важном»		13.10-13.50 Функциональная гр.	13.10-13.50 «Мир профессий»	13.10-13.50 Классный час	
6	Кокоева Олеся Владимировна	2в	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10-13.50 Функциональная гр.	13.10-13.50 «Мир профессий»	13.10-13.50 Классный час		
7	Сабеева Светлана Григорьевна	2г	8.30-9.10 «Разговор о	13.10-13.50 Классны	13.10-13.50 «Мир профессий»	13.10-13.50 Функцио	13.10-13.50 Радужный мир	

			важном»	й час		нальная гр.		
8	Шумихина Ирина Анатолевна	3а	8.30-9.10 «Разговор о важном» 13.10- 13.50 «Мир професси й»		13.10-13.50 Функциональна я гр.	13.10- 13.50 Классный час		
9	Горячева Евгения Николаевна	3б	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10- 13.50 «Мир професс ий»	13.10-13.50 Функциональна я гр.		13.10-13.50 Классный час	
10	Буланова Олеся Александровна	3в	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10- 13.50 «Мир професс ий»	13.10-13.50 Функциональна я гр.		13.10-13.50 Классный час	
11	Бичеева Любовь Герасимовна	4а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10- 13.50 «Мир професс ий»		13.10- 13.50 Функцио нальная гр.	13.10-13.50 Классный час	
12	Кокоева Наталья Геннадьевна	4б	8.30-9.10 «Разговор о важном»		13.10-13.50 Классный час	14.00- 14.40 Функцио нальная гр.	14.00-14.40 «Мир профессий»	
13	Мернова Анастасия Геннадьевна	4в	8.30-9.10 «Разговор о важном»	13.10- 13.50 «Мир професс ий»	13.10-13.50 Функциональна я гр.		13.10-13.50 Классный час	
14	Гизатуллина Наталья Владимировна	4г	8.30-9.10 «Разговор о важном» 13.10- 13.50 Классный час		13.10-13.50 «Мир профессий»		13.10-13.50 Функционал ьная гр.	
15	Шкурина Любовь Николаевна	5а	8.30-9.10 «Разговор о важном» 14.00- 14.40 Классный час	14.00- 14.40 «Шаг в професс ию»		13.10- 13.50 Функцио нальная гр.		
16	Батраева Асият Расуловна	5б	8.30-9.10 «Разговор о важном»		14.00-14.40 Функциональна я гр.	14.00- 14.40 «Шаг в професси ю» 14.50- 15.30 Классный час		
17	Жамборова Татьяна Вячеславовна	5в	8.30-9.10 «Разговор о важном» 14.00- 14.40 Классный час	14.00- 14.40 «Шаг в професс ию»	14.00-14.40 Функциональна я гр.			

18	Глушкова Антонина Николаевна	6а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	14.00- 14.40 Классны й час	14.00-14.40 «Мир профессий»	14.00- 14.40 Функцио нальная гр.		
19	Федина Анастасия Викторовна	6б	8.30-9.10 «Разговор о важном»		14.00-14.40 Функциональна я гр.	14.00- 14.40 «Шаг в професси ю» 14.50- 15.30 Классный час		
20	Бураева Любовь Николаевна	6в	8.30-9.10 «Разговор о важном» 13.10- 13.50 «Шаг в професси ю»		13.10-13.50 Классный час			13.10- 13.50 Функц иональ ная гр.
21	Юн Ольга Ки-Ееновна	7а	8.30-9.10 «Разговор о важном» 14.00- 14.40 «Шаг в професси ю»	14.00- 14.40 Функци ональна я гр.			14.00-14.40 Классный час	
22	Скокова Елена Николаевна	7б	8.30-9.10 «Разговор о важном»	14.00- 14.40 Классны й час		14.00- 14.40 Функцио нальная гр.	14.00-14.40 «Шаг в профессию»	
23	Балкарова Наталья Александровна	7в	8.30-9.10 «Разговор о важном» 14.00- 14.40 «Шаг в професси ю»	13.10- 13.50 Классны й час	14.00-14.40 Математика подготовка к ЕГЭ 11 А		14.00-14.40 Математика подготовка к ЕГЭ 11 Б	13.10- 13.50 Функц иональ ная гр.
24	Дубинина Вера Николаевна	8а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	14.00- 14.40 Классны й час	13.10-13.50 «Шаг в профессию»			13.10- 13.50 Функц иональ ная гр.
25	Поднебённая Людмила Николаевна	8б	8.30-9.10 «Разговор о важном»	14.00- 14.40 Классны й час		14.00- 14.40 «Шаг в професси ю» (9В класс) 14.00- 14.40 «Шаг в професси ю»	14.00-14.40 Функционал ьная гр.	
26	Татарунас Татьяна Александровна	8в 9 в	8.30-9.10 «Разговор о важном»		13.10-13.50 Классный час	14.00- 14.40 «Шаг в професси ю»	14.00-14.40 Функционал ьная гр.	
27	Скрынникова Яна Андреевна	9а	8.30-9.10 «Разговор о		14.00-14.40 Классный час	14.00- 14.40 Функцио	14.00-14.40 «Шаг в профессию»	

			важном»			нальная гр.		
28	Данилова Марина Геннадьевна	9б	8.30-9.10 «Разговор о важном»					
29	Назаренко Елена Борисовна	9в	8.30-9.10 «Разговор о важном»			14.00-14.40 Функциональная гр.		14.00-14.40 Классный час
20	Збродова Жаннета Григорьевна	10а						14.00-14.40 «Английский язык подготовка к ЕГЭ»
31	Субботина Раиса Борисовна	11а	8.30-9.10 «Разговор о важном»	8.30-9.10 Классный час				
32	Михаленко Людмила Петровна	11б	8.30-9.10 «Разговор о важном»	14.50-15.30 Классный час				
33	Котляров Сергей Анатольевич	10 А, 11А (гр. Соцгум),				14.00-14.40 «Моя Россия» Подготовка к ЕГЭ 10А	14.00-14.40 «Моя Россия» Подготовка к ЕГЭ 11 А, 11 Б	
34	Качмазова Зарина Ацамазовна	10 А, 11Б (гр. Хим-био)				14.00-14.40 «Исследования в биологии» Подготовка к ЕГЭ 10 А	14.00-14.40 «Исследования в биологии» Подготовка к ЕГЭ 11 А, 11 Б	
35	Магдеева Юлия Сергеевна	10 А	8.30-9.10 «Разговор о важном»					

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.