

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Буланова Олеся Александровна

Класс: 2 «В»

Предмет: русский язык

Тема: Слова с удвоенными согласными

Тип урока: открытие нового знания

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласными, развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Узнать, когда пишутся в словах удвоенные согласные.</p> <p>Записывать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Находить слова, в которых есть удвоенные согласные в тексте.</p> <p>Запомнить несколько слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Понимает учебную задачу урока, и стремится её выполнять.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.</p> <p>Работает по составленному плану.</p> <p>Высказывает предположения о том, когда нужно писать удвоенную согласную.</p> <p>Выполняет практическую работу (отгадывает ребусы, загадки записывает слова, составляет алгоритм написания удвоенной согласной в словах).</p> <p>Выполняет</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (загадка, ребус, текст, иллюстрация и др.), находит ответы на вопросы, используя орфографический словарь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушает и ведёт диалог.</p> <p>Учится уважительно относиться к позиции другого, учится договариваться.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Проявляет интерес к изучению русского языка.</p> <p>Умеет оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.</p>

	<p>самостоятельную работу, сравнивает с образцом. Осуществляет взаимопроверку. Осуществляет самоконтроль. Рефлексия деятельности на уроке.</p>	<p>помощью учителя. Развивает умение слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме. Перерабатывает полученную информацию: определяет место возможного возникновения орфографической ошибки, по алгоритму определяет, одну или две буквы писать в слове. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.</p>		
--	---	---	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент.	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создать положительный эмоциональный фон.	Фронтальная	Определяет готовность учащихся к уроку, настраивает на успешную работу.	Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, подготавливают «рабочее место».	Подготовились к деятельности на уроке. Положительная эмоциональная направленность.	Подготовленное «рабочее место». Эмоциональный настрой на урок.
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Вхождение или погружение в тему: 1. Минутка чистописания. 2. Словарная работа.	Актуализировать знания учащихся, необходимые для открытия новых знаний.	Фронтальная	Создаёт игровую ситуацию, (отправимся в путешествие), создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о словах с удвоенными согласными.	Проявляют интерес к материалу изучения. Выполняют задания, прописывают удвоенные согласные буквы, Записывают слова с удвоенными согласными в тетради. Представляют собственный	Выявили знания-незнания о словах с удвоенными согласными.	С помощью набора заданий зафиксировали затруднение в деятельности.

					<p>опыт, высказывают собственные мысли. Демонстрируют знания-незнания. Высказывают предположения, делают выводы совместно с учителем.</p>		
3	<p>Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование учебных задач.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач. Определяет их объем.</p>	<p>Совместно выдвигают варианты формулировок темы и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на задачах.</p>	<p>Определили тему урока, сформулировали учебные задачи.</p>	<p>Построили проект выхода из затруднения.</p>
4	<p>Реализация построенного проекта. Первичное закрепление. 1. Поиск</p>	<p>Организовать изучение нового материала; формировать умение делать выводы; развивать умение</p>	<p>Фронтальная Частично-поисковая деятельность Индивидуальная Работа в группах, в</p>	<p>Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает</p>	<p>Выполняют задание Принцессы Орфограммы, отгадывают загадки, вставляют буквы в слова-отгадки.</p>	<p>Узнали, когда пишется удвоенная согласная в слове, как проверить написание слов с удвоенной</p>	<p>Реализовали построенный проект с помощью учебной дискуссии, работы с загадками, ребусами, практической работы, работы в группах, парах (взаимопроверка).</p>

	<p>решения учебной задачи.</p> <p>2. Первичное закрепление знаний, с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>извлекать необходимую информацию, организовать диалог, позволяющий выявить связи между изученными и новыми знаниями. Организовать усвоение учениками нового; зафиксировать новое содержание урока.</p>	<p>парах.</p>	<p>учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p>	<p>Формулируют вывод, составляют алгоритм написания удвоенных согласных в словах. Разгадывают ребусы, записывают отгаданные слова в тетрадь. Учатся обобщать. Проверяют друг друга (взаимопроверка)</p>	<p>согласной. Запомнили несколько слов с удвоенной согласной. Создали алгоритм, написания удвоенной согласной в словах.</p>	
5	<p>Физминутка.</p>	<p>Создать активную ситуацию для расслабления и проверить, как запомнили слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует смену деятельности, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на инструкцию учителя, затем сначала самостоятельно оценивают правильность</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>	<p>Отдохнули и продолжили работу.</p>

					выполнения действий, потом с помощью учителя проверяет.		
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организовать деятельность по применению новых знаний.	Индивидуальная	Организует деятельность по применению новых знаний.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Выполнили самостоятельно задания, проверили по образцу.	Выполнили практическую работу. Проверили по образцу (на слайде).
7	Вторичное закрепление.	Зафиксировать новые умения, полученные на уроке.	Индивидуальная	Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.	Используют приобретенные знания в практической деятельности (выполняют тест). Делают выводы. Самооценка.	Самостоятельно выполнили тест, сделали самооценку.	Выполнили самостоятельную работу, сделали самооценку.
8	Рефлексия деятельности (итог).	Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Фронтальная	Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности. Организует фиксирование содержания. Организует подведение итога урока.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока.	Осуществили самооценку собственной учебной деятельности, ответили на вопросы учителя. Подвели итог урока.	Показали смайлик, соответствующий настроению на уроке. Рассказали, какие открытия сделали.
9	Домашнее	Организовать	Фронтальная	Предлагает	Делают вывод о	Сделали вывод о	Записали домашнее

	задание.	деятельность по применению новых знаний.		сделать вывод о том, зачем нужно домашнее задание. Предлагает выучить стихотворение (на выбор одно из двух), выполнить письменно упражнение из учебника.	том, зачем нужно домашнее задание. Записывают задание в дневник.	том, зачем нужно домашнее задание. Записали задание в дневник.	задание в дневник.
--	----------	--	--	--	--	--	--------------------

Технологическая карта урока.

Предмет, класс	Окружающий мир. 3 «в» класс.		
Учитель	Буланова Олеся Александровна		
Тема урока, № урока по теме	Организм человека. 1 урок		
Цель урока	Расширение представления детей об организме человека; создание предпосылки для формирования у них установки на здоровый образ жизни.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	1.Расширить представление об органах человека. 2.Познакомить с системами органов человека и их функциями, формировать умение характеризовать их. 3.Способствовать пониманию взаимосвязи систем органов человека.	1.Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы. 2.Способствовать развитию памяти, речи, логического мышления. 3.Способствовать развитию кругозора.	1. Способствовать воспитанию культуры поведения при сотрудничестве. 2. Способствовать воспитанию познавательного интереса к изучению предметного курса. 3. Способствовать воспитанию установки на здоровый образ жизни.
Актуальность и вид использования средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет и др.)	Компьютер, мультимедийный проектор.		
Образовательные ресурсы Интернет (адреса сайтов)	https://learningapps.org/view28727037		

Этапы урока.			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап урока - Мотивирование к учебной деятельности.						
<p>- Здравствуйте, мои ученики! Сегодня прекрасная погода! Я желаю, чтоб наш урок прошёл в дружеской обстановке. И мы узнаем сегодня много нового.</p> <p>- Но для начала покажите мне, какое у вас настроение. На партах у вас есть сигнальные карточки разных цветов. Просигнализируйте ваше настроение.</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>Зеленый – отличное настроение, готов к открытиям!</p> <p>Жёлтый – настроение хорошее, буду стараться на уроке!</p> <p>Синий - настроение не очень, ничего не хочется, но попробую!</p> <p>- Спасибо за ответ! Очень хорошо, что у всех хорошее и отличное настроение.</p> <p>- Послушайте стихотворение.</p>	Приветствуют учителя. Садятся на места.		Слушают учителя.	Готовность сотрудничать с учителем.	Настраиваются на работу. Выбирают карточку.	<p>Самоконтроль готовности к уроку.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p>
2 этап урока - Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии.						
<p>Читаю стихотворение:</p> <p>Ветерок с березкой шепчется, На траве блестит роса Нам с тобой земля-волшебница, Снова дарит чудеса. Миллион чудес загадочных Мы встречаем каждый час, Словно самый добрый сказочник Сочиняет их для нас.</p> <p>-А кто этот волшебник?</p> <p>- Какой большой раздел вы закончили изучать на прошлом уроке?</p>	<p>-Природа.</p> <p>-Эта удивительная природа.</p>	<p>-активное слушание учителя;</p> <p>-выдвижение предложений о теме урока.</p> <p>- формулирование собственных ожиданий.</p>	Слушают учителя.	<p>-построение понятных для собеседника высказываний.</p> <p>- Готовность к сотрудничеству.</p>		<p>- выявление готовности к уроку.</p>

<p>- Можно ли сказать, что мы с вами являемся частью природы?</p> <p>- А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?</p> <p>-Сегодня мы начнём изучать новый раздел «Мы и наше здоровье». Этот раздел посвящён изучению человека. А что конкретно мы будем сегодня изучать, вы узнаете, разгадав кроссворд. Перехожу по ссылке, кроссворд на экране СЛАЙД 3 https://learningapps.org/view28727037</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядовитый гриб леса. 2. Красавица русских лесов. 3. Кошка в крапинку. 4. Лесной зверек, прячущий орехи про запас. 5. Самый крупный зверь саванн, травоядное. 6. Длинноногое животное. 7. Природный водоем, заполняющий впадину суши и не связанный с морем. 8. Лекарственный цветок. <p>- Какое слово получилось?</p> <p>- Какая же тема урока?</p>	<p>-Да.</p> <p>-К живой, потому что мы дышим, растем, разговариваем, умеем многое делать.</p>	<p>Структурированное знание.</p>	<p>- Мухомор</p> <p>- Берёза</p> <p>- Гепард</p> <p>- Белка</p> <p>- Слон</p> <p>- жираф</p> <p>- озеро</p> <p>- ромашка.</p> <p>- Организм.</p>		<p>Настраиваю себя на работу.</p> <p>Рассматривают лист оценивания.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Готовность к оценке своих знаний.</p>
---	---	----------------------------------	--	--	---	--

<p>- Какая же цель урока?</p> <p>- Всё правильно! Но цель немного уточню чуть позже.</p> <p>- У вас на парте лежит лист оценивания с «Лесенкой знаний». Будем на уроке к нему обращаться. Оцените себя. Как вы поработали с кроссвордом.</p> <p>- Поднимите руки, кто нарисовал солнышко на верхней ступеньке.</p> <p>- Хорошо, молодцы.</p> <p>- Поднимите руки, у кого вызвало затруднение это задание?</p> <p>- Скажите, в чём затруднение.</p> <p>- Понятно, спасибо за ответ. Идём дальше.</p>	<p>- Организм человека</p>		<p>Показывают.</p> <p>- не сразу получилось угадать слова.</p>		<p>- Познакомится с органами человека. Узнать, что есть в организме человека.</p> <p>Оценивают себя.</p>	
<p>3 этап урока - Выявление места и причины затруднения.</p>						
<p>-Отгадайте загадку. За стеклянной дверцей Бьется чье—то сердце — Тихо так, Тихо так. Тик-так, тик-так.</p>	<p>-Часы.</p>	<p>- задавать вопросы, адекватно использовать средства</p>		<p>- Прогнозирование – предвосхищение</p>		<p>- принимать и сохранять учебную задачу,</p>

<p><i>Показываю картинки часов с внутренним и внешним строением. СЛАЙД 4</i></p> <p>-Чем отличаются изображения?</p> <p>-Скажите, а для чего часам механизм?</p> <p>-А чем похожи часы и человек?</p> <p>-У человека есть тоже механизм, заставляющий его двигаться, дышать, есть, думать, только мы называем это органами.</p> <p>- Какие органы человека вы знаете?</p> <p>-Ребята, органы тоже бывают внешние и внутренние.</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>-Подберите однокоренные слова к слову органы.</p> <p>-Что такое организм? Прочитаем определение. СЛАЙД 6</p>	<p>-На одних мы видим внешнее строение, а на других внутреннее устройство часов).</p> <p>-Чтобы работать, показывать точное время.</p> <p>-Человек умеет ходить, и часы тоже, говорят, ходят. У человека есть сердце, и у часов сердце-механизм.</p> <p>-Ноги, руки, легкие, сердце...</p> <p>-Организм, организация, организовать...</p> <p>Организм человека – это живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающей ее от неживой материи.</p>	<p>устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Умение сравнивать объекты. Построение речевого высказывания.</p> <p>Общеучебные знания.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>результата и уровня усвоения материала.</p> <p>Умение выражать свои мысли. Учебное сотрудничество с учителем.</p>	<p>соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p>
---	---	--	-------------------------------------	--	--

<p>- Как вы думаете, чем люди дорожат больше всего?</p> <p>- Говорят, что люди дорожат тремя вещами: богатством, славой, властью... Да, многие люди стремятся к этому, но, заимев их, как ни странно, они не становятся счастливыми.</p> <p>- А что дороже славы, богатства и власти, вы поймете, прочитав пословицу:</p> <p>“Здоровый нищий — счастливее больного короля” СЛАЙД 7</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Так что же человеку нужно для счастья?</p> <p>- Что такое здоровье? Попробуйте из данных слов и выражений на доске собрать определение термина “Здоровье”: <i>Слаженная работа, органов, человека, внешних и внутренних</i> СЛАЙД 8</p> <p>-Для чего же нужно знать строение своего организма?</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой?</p>	<p>Здоровьем, богатством.</p> <p>Если человек здоровый, то у него все хорошо, он может всего добиться.</p> <p>Составляют выражение Здоровье - это слаженная работа внешних и внутренних органов человека.</p> <p>-Чтобы быть здоровым.</p>	<p>Выделение информации.</p> <p>Выделение и формирование познавательной цели. Построение речевого высказывания.</p>	<p>-Здоровье.</p>		<p>Планируют предстоящую деятельность.</p>	<p>Целеполагание . Постановка и сохранение учебной задачи.</p>
--	--	---	-------------------	--	--	--

- Ребята, я уточняю цель урока. Целью нашей работы является знакомство с основными системами органов человека и их функциями.

Посмотрите на эту таблицу **СЛАЙД 9**

Название системы	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

- Можем ли мы заполнить ее сейчас?

- А почему мы не можем?

-Много ли знаний по теме?

- Значит, что нам нужно сделать, чтоб заполнить эту таблицу.

- Правильно, этим мы и займёмся.

- изучить системы и органы человеческого организма, посмотреть какую работу выполняют разные органы.

Синтез.

Создание способов решения проблемы.

- нет, не можем.

- не знаем нужной информации.

- нет, не много.

Отвечают:
1. Узнать, из каких органов состоит человек.
2. Для чего служат эти органы.

Выдвигают познавательные цели.

Планирование учебных действий.

Оценка имеющихся

						знаний по теме.
4 этап урока – Построение проекта выхода из затруднения.						
<p>-На Земле живет несколько миллиардов человек. Каждый человек уникален по поведению, внешности, пропорциям тела, манере двигаться. Но при множестве индивидуальных особенностей у всех людей тела устроены и функционируют примерно одинаково.</p> <p>-Давайте вспомним внешние органы.</p> <p>- Посмотрите друг на друга.</p> <p>- Какие внешние части тела вы можете назвать?</p> <p>- Как одним словом назвать грудь, спину, живот?</p> <p>- Как по-другому называют руки?</p> <p>- Как по-другому называют ноги?</p> <p>- Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы называли, а заодно и отдохнём.</p>	<p>- Голова, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги.</p> <p>-Туловище.</p> <p>-Верхние конечности.</p> <p>-Нижние конечности.</p>	<p>формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Поиск и выделение информации.</p> <p>Синтез.</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>-владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем.</p>	<p>-формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>-формирование умения формулировать свои мысли в устной форме;</p> <p>-формирование умения работать в парах, в группах.</p>	

Физкультминутка						
<p>1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.</p> <p>2. Положите руки на свою грудную клетку.</p> <p>3. Дотроньтесь до спины впереди стоящего товарища</p> <p>4. Погладьте себя по животу.</p> <p>5. Поднимите правую руку вверх.</p> <p>6. Спрячьте левую руку за спину.</p> <p>7. Согните правую ногу в колене.</p> <p>8. Топните левой ногой.</p> <p>- Молодцы!</p>	-Выполнение действий по образцу.	Выполняют физминутку.	-Выполнение действий по образцу.	-Выполнение действий по образцу.	-Выполнение действий по образцу.	-Выполнение действий по образцу.
5 этап урока – Реализация построенного проекта.						
<p>- Ваше тело хорошо вас слушается, а знаете ли вы, какая сложная работа происходит в это время внутри вашего организма?</p> <p>-Внутренние органы образуют 12 систем. 6 из них являются основными. Посмотрите, пожалуйста, отрывок из мультфильма.</p>		грамотное построение устного высказывания; -читают и слушают, извлекая необходимую информацию. Смотрят мультфильм.	- нет	- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом		-учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности
6 этап урока – Первичное закрепление с проговариванием						
<p>- Итак, ну вот мы и посмотрели, узнали много нового. А сейчас поработаем в группах. Если вы забыли правила работы в группе, то посмотрите на слайд.</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>1) Уважай мнение товарища.</p>	грамотное построение устного высказывания;	Построение речевого высказывания. Структурирование знаний.	Работают в группе. формирование умения строить речевое	Планирование учебного сотрудничества.		

<p>2) Не обижать и не обижаться 3) Будь внимателен 4) Соблюдай тишину 5) Слушать и слышать друг друга 6) Участвуют все</p> <p>- Вспомнили правила работы в группе. (дети разделены на группы по колонкам) - Каждая группа получила карточки с вопросами. Прочитайте их. Всё ли вам понятно. Вопросы для первой группы: 1.Какая система обеспечивает переваривание пищи? Перечислите ее органы. 2.Какая система обеспечивает движение крови в организме? Перечислите ее органы.</p> <p><i>При ответе детей включаю слайды с картинками 12 – 16 (ротовая полость, желудок, сердце и т.д.). На муляже показываю, где находятся органы.</i></p> <p>Вопросы для второй группы: 1.Какая система управляет деятельностью всего организма? Перечислите ее органы. 2.Какая система обеспечивает организм кислородом? Перечислите ее органы.</p> <p><i>Показываю картинки на слайде 17 – 21. На муляже показываю, где находятся органы.</i></p> <p>Вопросы для третьей группы: 1.Какая система обеспечивает опору и движение организму? Что служит опорой?</p>	<p>-читают и слушают, извлекая необходимую информацию.</p> <p>- Пищеварительная. -Ротовая полость, пищевод, желудок, печень, кишечник.</p> <p>- Кровеносная. -Сердце, кровеносные сосуды.</p>		<p>высказывание в соответствии с поставленным вопросом.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Умение договариваться Умение выражать свои мысли.</p>		<p>Формирование умения адекватно оценивать себя. Прогнозирование (предвосхищение уровня знаний). Контроль.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Что помогает костям двигаться?</p> <p>2.Какая система выводит ненужные организму вещества? Перечислите ее органы.</p> <p><i>Показываю картинки на слайде 22 – 24. На муляже показываю органы.</i></p> <p>- Молодцы, каждая группа поработала хорошо.</p> <p>- Давайте оценим свою работу. Обращаемся к нашим волшебным линейкам. Нарисуйте солнышко на верхней ступеньке, если вам всё понятно, у вас всё получилось. На средней ступеньке, если у вас не всё получилось и задание вызвало у вас затруднение. На нижней ступеньке, если у вас ничего не получилось, вы ничего не поняли.</p> <p>- Поднимите руки те, кто нарисовал солнышко на верхней ступеньке.</p> <p>- Меня очень радует, что таких много.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого задание вызвало затруднение.</p> <p>- Молодцы, что в группе у вас наладилась работа.</p>	<p>-Нервная.</p> <p>-Головной мозг, спинной мозг, нервы.</p> <p>-Дыхательная.</p> <p>-Носоглотка, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>-Опорно-двигательная.</p> <p>-Скелет.</p> <p>-Мышцы.</p> <p>-Выделительная.</p> <p>-Почки, мочевой пузырь</p>				<p>Оценивают свою работу</p>	
---	--	--	--	--	------------------------------	--

			- я не сразу понял задание, но Света мне помогла.			
--	--	--	---	--	--	--

7 этап урока - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

<p>-Запомнили системы? Возьмите на столах листочки белого цвета и попробуйте отыскать их названия в филворде СЛАЙД 25. Закрасьте названия систем цветными карандашами. <i>В конце конспекта показан.</i></p> <p>- Давайте проверим, все ли вы системы нашли. СЛАЙД 26</p> <p>-Кто нашел все 6 систем сам? - Молодцы! -Вернемся к нашей таблице (СЛАЙД 27). У вас на партах есть такая же. -Давайте заполним таблицу, распределив органы по системам и их функциям.</p> <table border="1" data-bbox="78 1050 683 1430"> <thead> <tr> <th>Название системы</th> <th>Из каких органов состоит</th> <th>Какую работу выполняет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нервная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кровеносная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пищеварительная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дыхательная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название системы	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет	Нервная			Кровеносная			Пищеварительная			Дыхательная			<p>-двигательная Нервная Дыхательная Выделительная Кровеносная Пищеварительная</p>	<p>Поиск информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>- я нашёл всё сам.</p>		<p>Проверяют, как запомнили названия систем.</p>	<p>-учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний)</p>
Название системы	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет																			
Нервная																					
Кровеносная																					
Пищеварительная																					
Дыхательная																					

Опорно-двигательная			<p>- из головного мозга, спинного мозга, нервов. Управляет работой всего организма.</p> <p>- сердце, кровеносные сосуды. Доставляет кровь ко всем внутренним органам.</p> <p>- рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник. Перерабатывает пищу.</p> <p>- нос, глотка, трахея, бронхи, лёгкие. Доставляет кислород в организм человека.</p>	Классификация .	Записывают.		Проверяют по эталону.	Контроль и коррекция.
	<p>- Запишите в первый столбик названия систем.</p> <p>- Вспомним из каких же органов состоит каждая система и запишем.</p> <p>- Из каких органов состоит нервная система? Какую работу выполняет?</p>							
	<p>- Кровеносная система?</p>							
	<p>- Пищеварительная система?</p>							
	<p>- Дыхательная?</p>							

- Опорно – двигательная?
- Давайте проверим, смотрим на слайд.

СЛАЙД 28

Название системы	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет
Нервная	Головной мозг, спинной мозг, нервы.	Управляет работой всего организма.
Кровеносная	Сердце, кровеносные сосуды.	Доставляет кровь ко всем внутренним органам.
Пищеварительная	Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник.	Перерабатывает пищу.
Дыхательная	Нос, глотка, дыхательное горло (трахея), бронхи, лёгкие.	Доставляет кислород в организм человека.
Опорно-двигательная	Скелет, мышцы.	Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы приводят в движение скелетные кости.

- Кто не ошибся в своих знаниях?
- А какой системы в таблице нет?

- Давайте обратимся к нашим волшебным линейкам. Оценим себя.
- Поднимите руки те, кто нарисовал солнышко на самой нижней ступеньке. Я рада, что таких нет. Но смотрю затруднения всё равно были. В чём?
- Понятно. В следующий раз дам больше времени и у вас всё получится.

- скелет, мышцы.
Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений.
Мышцы приводят в движение скелетные кости.

- все выполнили правильно.
- нет выделительной системы.
- филворд не сразу получился.

Проверяют по эталону.

Контроль и коррекция.

Оценивают себя.

8 этап урока - Включение в систему знаний и повторение.

- Организм человека – это сложная система. А как узнать, нормально он работает или нет? Болен человек или нет?

- у человека поднимается температура. Он плохо себя чувствует.

- формировани
е умения
учитывать
позицию

<p>- Правильно, ребята. Организм человека имеет показатели (температура, боль, давление), которые свидетельствуют о его состоянии. И их надо знать не только врачам, но и каждому человеку, чтобы сохранить своё здоровье.</p> <p>- Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни.</p> <p>Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье.»</p> <p>А другой предупреждал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас - здоровье, только когда его у нас уже нет».</p> <p>Прислушайтесь к словам мудрецов и твёрдо запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можем позаботиться только мы сами.</p> <p>Давайте начнем заботиться о нашем организме прямо сейчас.</p> <p>Вспомним правила посадки. СЛАЙД 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • сидеть прямо; • опираться спиной на спинку стула; • не опираться грудью на стол; • ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; • туловище, голову, плечи держать ровно; • положить обе руки на стол, чтобы они опирались о край стола, а локти выступали за край стола; <p>- Попробуйте собрать пословицу (В, дух, теле, здоровый, здоровом)</p> <p>СЛАЙД 30</p>	<p>Составляют пословицу:</p>	<p>Структурирование знаний.</p> <p>Слушают учителя, вспоминают правила посадки.</p> <p>Построение речевого высказывания.</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками .</p>	<p>Систематизируют полученные знания.</p>	<p>Сохранение учебной задачи.</p>
--	------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

<p>- Как эта пословица связана с нашим уроком?</p>	<p>В здоровом теле здоровый дух. Делают вывод: -Мы должны беречь и защищать наш организм, чтобы быть здоровыми, энергичными, веселыми. А чтобы беречь организм, мы должны его изучать.</p>	<p>Выведение следствий.</p>		<p>Учебное сотрудничество.</p>		
<p>9 этап урока – Рефлексия.</p>						
<p>-Какие цели мы ставили перед собой на уроке?</p> <p>-Достигли ли их?</p> <p>- Нужны ли нам эти знания?</p> <p>-Оцените свою работу по волшебной линейке. Покажите солнышком, на каком уровне вы сейчас находитесь в своих знаниях по теме.</p> <p>-Встаньте те ребята, кто может поделиться своими знаниями с товарищами.</p> <p>- Спасибо за работу и ответы.</p>	<p>Анализируют работу на уроке.</p>	<p>- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- да, достигли.</p> <p>- да</p>	<p>Учебное сотрудничество.</p>	<p>- узнать какие органы есть в нашем организме. За что они отвечают, какую работу проводят.</p> <p>Оценивают по</p> <p>Оценка уровня знаний по теме урока.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>	

<p>Даю домашнее задание: прочитать с. 52 – 56, повторить тему «Организм человека». Разгадать дома кроссворд. Кто желает дополнительную оценку, тот может придумать рассказ про один из органов. Как влияют вредные привычки на него, что нужно для здоровья этого органа или системы. - на этом урок окончен. До свидания!</p>		<p>поставленной задачей;</p> <p>Соотнесение познавательной цели с достигнутым результатом.</p>			<p>«волшебной линейке» свой уровень знаний.</p> <p>Слушают задание учителя. Делают соответствующие записи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Список литературы:

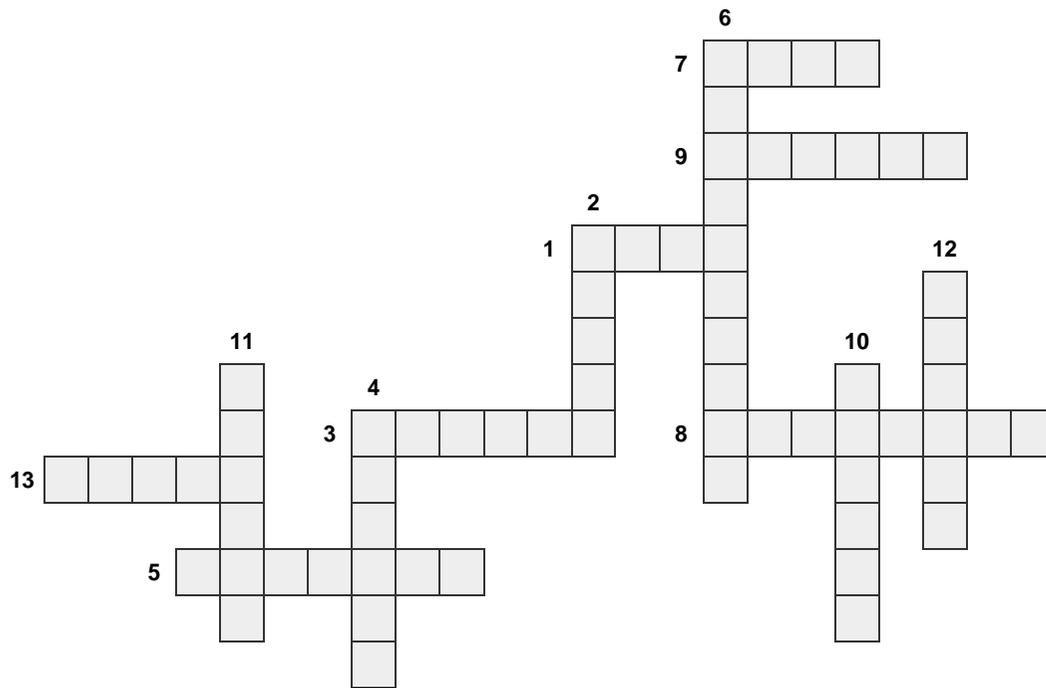
1. Байгузина Г.Ю Самообразование <https://nsportal.ru/user/746/page/samoobrazovanie>
2. Ерицян Л.Г Структура современного урока в соответствии с ФГОС <https://pedagogi-rossii.ru/page/main/download-festival/1329>
3. Интерактивное задание (сама составляла) <https://learningapps.org/view28727037>
4. Кроссворды о природе для детей с ответами, 3 – 4 класс <https://kladraz.ru/razvivayuschie-zadaniya/krossvordy/krossvordy-o-prirode-dlja-detei-s-otvetami-3-4-klas.html>
5. Панова Т.В Конспект урока окружающего мира «Организм человека» 3 класс <https://pedsovet.su/load/241-1-0-56510>
6. Плешаков А.А Методические рекомендации. Окружающий мир 3 класс <https://catalog.prosv.ru/attachment/f9939401-b298-11e0-9fda-001018890642.pdf>
7. Поглазова О.Т Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. Окружающий мир https://umk-garmoniya.ru/okr_mir/metod/met-rec-okr-3.pdf
8. Создать кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
9. Чериева Р.А Технологическая карта урока. Окружающий мир. 3 класс <https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-okruzhaiushchii-mir-3-klasse-tiema-uroka-orghan.html>
10. Мультфильм <https://youtu.be/X6lz-6xPb3U>

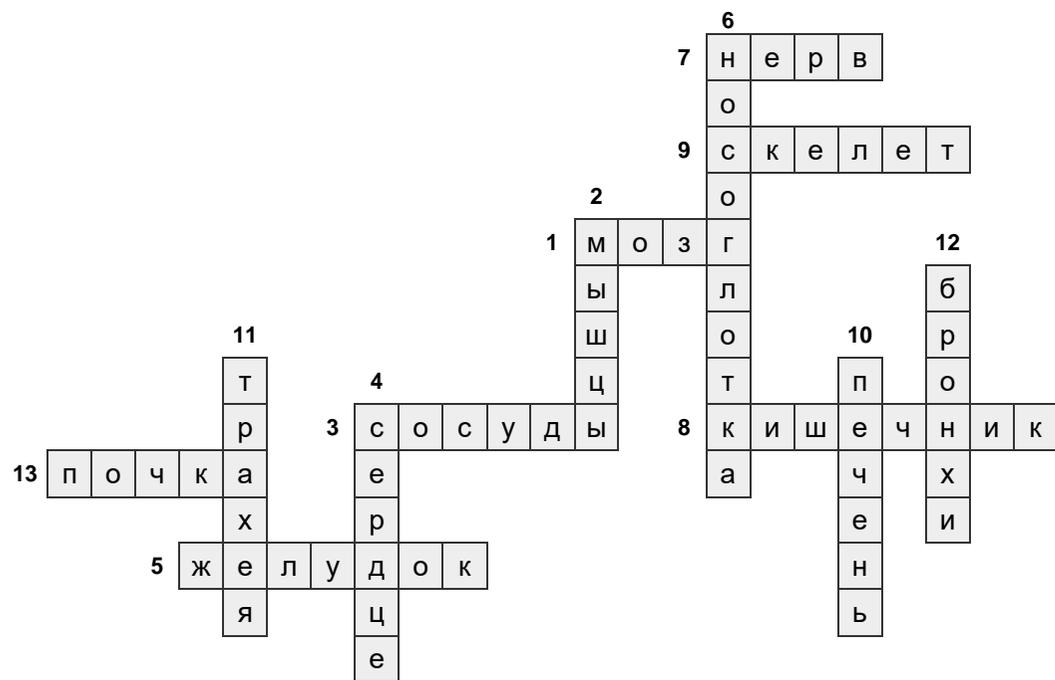
Г	И	В	Н	О	П	Р	П	И	Щ	Е
А	Т	Д	Е	Й	М	С	Т	У	Ф	В
Т	И	Б	Р	В	Н	А	Я	И	Ц	А
Е	Л	В	Ы	Д	Е	Л	У	К	Е	Р
М	Ь	Ю	Ф	Ы	Д	И	Н	Е	Т	И
А	Н	Т	А	Х	Ы	Т	Е	Л	Г	Ш
Я	С	Е	Р	К	В	Я	Л	Ь	Н	А
Н	Ч	Л	О	А	П	А	Ь	Щ	З	Я
П	Ф	Ь	В	Р	О	Н	Н	А	Я	Х
Я	А	Н	Е	Н	О	С	Л	Д	Ж	Э

Г	И	В	Н	О	П	Р	П	И	Щ	Е
А	Т	Д	Е	Й	М	С	Т	У	Ф	В
Т	И	Б	Р	В	Н	А	Я	И	Ц	А
Е	Л	В	Ы	Д	Е	Л	У	К	Е	Р
М	Ь	Ю	Ф	Ы	Д	И	Н	Е	Т	И
А	Н	Т	А	Х	Ы	Т	Е	Л	Г	Ш
Я	С	Е	Р	К	В	Я	Л	Ь	Н	А
Н	Ч	Л	О	А	П	А	Ь	Щ	З	Я
П	Ф	Ь	В	Р	О	Н	Н	А	Я	Х
Я	А	Н	Е	Н	О	С	Л	Д	Ж	Э

Вопросы по горизонтали:

1. Ядовитый гриб леса.
2. Красавица русских лесов.
3. Кошка в крапинку.
4. Лесной зверек, прячущий орехи про запас.
5. Самый крупный зверь саванн, травоядное.
6. Длинноногое животное.
7. Природный водоем, заполняющий впадину суши и не связанный с морем.
8. Лекарственный цветок.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа ст.Луковской имени С.Г.Астанина

**Конспект открытого урока
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20
без перехода через десяток»**

Разработала
учитель начальных классов:
Буланова О.А.

Цель:

-познакомить с новым приемом вычисления вида $10+7,17-7,17-10$.

Задачи:**образовательные**

- закреплять знание последовательности чисел до 20;
- повторять состав числа 10;
- закреплять умение решать простые задачи;
- готовить к решению составных задач.

развивающие

- развивать логическое мышление, память, математическую речь
- закреплять вычислительные навыки

Воспитательные

- воспитывать умение слушать друг друга, чувство уважения к учителю и сверстникам, вести диалог
- оценивать себя, товарища, чувство взаимопомощи

Планируемые результаты**Предметные:**

- выполнять вычисления вида $10+7,17-7,17-10$ с опорой на знания десятичного состава числа;
- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;
- в результате практических действий и наблюдений готовить к решению составных задач.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.

Личностные:

- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к математике;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Ресурсы урока:

Учебник «Математика», часть2, с.52-53

Рабочая тетрадь, часть 2, с.26

Ход урока**1. Организационный момент**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять –
И внимательно считать.

2. Актуализация знаний.

-откройте тетради и запишите число, классная работа

МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ

–пропишем число 18

– Какие цифры использовали для записи числа 18? (1, 8.)

– Расскажите все, что знаете об этом числе. (Число 18 следует за числом 17 и предшествует числу 19; 18 – двузначное число, в числе 18-1 десяток и 8 единицы.)

1. Математический диктант

ОДИН УЧЕНИК У ДОСКИ

-если 5 увеличить на 4, то получится (9)

– первое слагаемое 2, второе слагаемое 6, сумма равна (8)

– 7 уменьшить на 4 (3)

-уменьшаемое 3, вычитаемое 0, найдите разность (3)

-если к 3 прибавить столько же, то получится (6)

-от 8 отнять 8 (0)

– папа принес из магазина 8 кг картофеля и 2 кг моркови. Сколько килограммов овощей купил папа? (10 кг)

ВЗАИМОПРОВЕРКА

-Оцените друг друга

(9,8,3,3,6,0,10)

-какое лишнее? Почему? (двузначное)

2. состав числа 10.

На доске

Дополните до 10:			
8	7	9	6

3. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и целей

Найдите сумму чисел 6 и 4, 5 и 2, 10 и 3 ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ

-значение какой суммы мы пока не умеем находить? (10+3)

-Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

– откройте учебник на с.52 и проверьте, правильно ли вы поставили задачи урока?

4. Работа по теме урока

Практическая работа.

1. Запись на доске $10+3$

-прочитайте данное выражение разными способами.

-10 единиц-это?(1 десяток)

-вот здесь 1 десяток.

– К 1 десятку прибавим 3 единицы.

- Какое число составляют 1 десяток и 3 единицы? (13)
- как получили число 13?(мы к 1 дес. прибавили 3 единицы)
- Запишем равенство ($10+3=13$)
- Сколько карандашей? (13)
- если уберем 3 единицы. Сколько получится? (1 десяток, или 10)
- запишем.
- сколько карандашей?(13)
- а теперь уберем 1 десяток. Сколько получим? (3 единицы), какое выражение запишем? ($13-10=3$)
- теперь рассмотрим след. примеры. Взяли карандаши и вставим пропущенные числа.

Первичное закрепление

–откройте **рабочие тетради** выполним вычисления.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Ветер дует нам в лицо (махи руками)

Закачалось деревцо (наклоны в стороны)

Ветерок всё тише, тише (приседания)

Деревцо всё выше, выше (потягивание вверх с прыжком)

4. Закрепление изученного материала.

1 столбик с комментированием

2ст-1 ряд

3ст-2 ряд

4ст-3 ряд

Проверка примеров по рядам

САМООЦЕНКА

-что вы прочитали?

-что это? (задача)

-докажите.(есть условие и вопрос)

-прочитайте условие, прочитайте вопрос

-какого вида задача? (Простая)

-почему? (решается одним действием)

-как ответить на вопрос задачи? Каким действием будем решать? (сложением)

-запишите решение.

-прочитайте ответ.

№2(2) разбор задачи вместе, запись решения -самостоятельное выполнение

№4 Хором

Увеличь на 10

5	2	8	6
---	---	---	---

4. РЕФЛЕКСИЯ

Примеры на листочках

$10+6=$ $10+9=$	$10+5=15$ $10+7=17$ $15- \quad =10$ $17- \quad =10$ $15- \quad =5$ $17- \quad =7$
-----------------	---

5. Подведение итогов урока

-чему учились на уроке?

-какие задания показались трудными, интересными?

-какое математическое правило помогало разобраться в новой теме?

Сценарий урока

Тема: Слова с удвоенными согласными.

Тип урока: открытие нового знания.

УМК: Школа России. Учебник: В. П. Канакина «Русский язык» 2 класс, часть 1.

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласными, развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными.

Ход урока:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами. Давайте друг другу улыбнёмся и пожелаем хорошего настроения.

На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя разделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

- Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

- Клад - это богатство, деньги, золото.

- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Догадались за каким? (Клад – знания.) Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь к новым знаниям! (Звучит веселая музыка)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Вхождение или погружение в тему

- Мы отправимся в путешествие по стране Знаний к острову новой орфограммы. А что это за орфограмма, вы узнаете чуть позже.

Давайте рассмотрим карту нашего путешествия. Мы побываем на разных островах и будем выполнять задания, которые помогут нам добраться до острова новой орфограммы. Пусть девизом нашего путешествия будет: «Знания собираются по капле». С собой мы возьмём внимание, старание и хорошее настроение. Итак, все готовы к путешествию? Тогда вперед!

Карта:

1. Остров Чистописания.

2. Словарный остров.

3. Остров Новой орфограммы:

а) Аллея загадок.

б) Бассейн новых слов

в) Игровая полянка

г) Сундук с заданиями

1. Минутка чистописания.

- На острове Чистописания все пишут правильно и красиво. Нас здесь встречает девочка Чистюля, она предлагает нам своё задание. Но сначала вспомните, как правильно нужно сидеть при письме.

- А теперь откройте ваши тетради. Запишите дату и слова «Классная работа».

На доске запись:

бб жж кк мм нн пп сс

- Посмотрите, пожалуйста, внимательно на доску. Прочитайте про себя буквосочетания. Слоги ли это? Почему? (Нет, это не слоги. Здесь нет гласных. Они состоят только из согласных букв).

- Что вы можете сказать о буквах, которые нам предстоит написать? (Все согласные, строго расположены по алфавиту.)

- Что еще интересного вы заметили? (Буквы соединяются с точно такими же буквами.)

- Запишите в тетрадь согласные буквы-близнецы, соблюдая правила каллиграфии. Подчеркните самое красивое соединение.

2. Словарная работа.

- Молодцы! Едем на Словарный остров. Здесь мальчик Словарик приготовил следующее задание.

- Посмотрите внимательно на экран, прочитайте слова

П_нал, р_сунок, т_традь, к_ньки, кла__, су__ота .

- Что общего в данных словах? (Все отвечают на вопрос что? Все словарные слова)

- Вставьте пропущенные буквы. Во все слова можете вставить буквы?

- Назовите слова, написание которых мы ещё не знаем. (Класс, суббота.)

- Как проверить написание этих слов? (По орфографическому словарю)

Посмотрите в словаре учебника, как правильно пишутся эти слова.

- Что общего у этих двух слов? (в них пишутся удвоенные согласные буквы)

- Какая удвоенная согласная в слове класс? В слове суббота?

- Что обозначает слово класс? (1. Класс – ученики одного года обучения.

2.Класс – комната для занятий в школе. 3. Класс – здорово, хорошо.)

- Что обозначает слово суббота? (Шестой день недели, перед воскресеньем.)

- Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните орфограмму. Проверьте и оцените себя.

3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Можете ли вы назвать слова с другими удвоенными согласными?

- Вы назвали немного слов, т.к. мы еще не изучали эту тему.

- А когда, в каких словах нужно писать удвоенную согласную? (Не знаем)

- Догадались, какая тема сегодняшнего урока? Слова с удвоенными согласными.

- Тему выяснили. Теперь, опираясь на слова - помощники, давайте определим задачи нашего урока: чему будем учиться, где это нам пригодится?

Формулируют **задачи**:

УЗНАЕМ, когда нужно писать удвоенную согласную.

ПОЗНАКОМИМСЯ с новыми словами, в которых пишутся удвоенные согласные.

НАУЧИМСЯ писать слова, в которых есть удвоенные согласные, находить данные слова в тексте.

- Догадались, на какой остров мы едем? На остров Удвоенных согласных.

4.Реализация построенного проекта. Первичное закрепление.

1) Поиск решения учебной задачи.

- Вот мы и на острове Удвоенных согласных. Нас встречает Принцесса Орфограмма Удвоенные согласные. Она проведёт экскурсию по острову.

- В русском языке много слов с удвоенными согласными. Но как же узнать, когда в слове нужно писать удвоенную согласную?

- Предлагаю вам самостоятельно сформулировать правило написания слов с удвоенными согласными. Для этого Принцесса приглашает нас погулять по аллее Загадок и выполнить задания.

- Посмотрите, здесь на деревьях висят карточки с загадками. Предлагаю поработать в группах. Каждая группа возьмёт себе одну карточку с загадкой, отгадает её и подберёт карточку с отгадкой на доске. Подумайте, какие буквы нужно вставить в слова. Если есть сомнения, загляните в словарь. Дети вставляют буквы в слова на карточках.

Дети работают в группах. Потом выходит представитель от каждой группы, читает загадку и вывешивает на доску карточку со словом-отгадкой.

На доске карточки со словами-отгадками с пропусками ва __а, анте __а, шо—е, а—ея, гри—.

1) Плещет теплая вода

В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате? **(Ванна)**

2) Стоит на крыше верхолаз

И ловит новости для нас. **(Антенна)**

3) По долинам, по дорогам

Мчит широкая дорога,

И она, как знают все,

Называется... **(Шоссе)**

4) Вдоль дороги по бокам

Липы, клены тут и там.

Всем идти здесь веселее,

Этот путь зовут ... **(Аллея)**

5) Простудился я вчера,

Голова болит с утра,

Я закашлялся, охрип,

У меня, наверно, ... (Грипп)

- Произнесите слова-отгадки. Что вы можете сказать о согласных в этих словах? Какие буквы написали в словах?

- В каких словах было понятно сразу, что пишем две согласных? (В которых слышится долгий звук – ванна, шоссе, аллея).

- Какие слова вызвали сомнения, и пришлось заглянуть в словарь? (В которых слышится короткий звук, но пишется тоже две согласные буквы – антенна, грипп)

Формулируют вывод:

В некоторых слышится долгий согласный звук и пишется две согласные буквы. А в некоторых слышится короткий звук, но пишется тоже две согласные буквы.

Составляем алгоритм на доске:

Согласный звук долгий?	
Да	Нет
Пишу удвоенную согласную	Проверяю по словарю, запоминаю

- Запишите слова-отгадки в тетрадь с объяснением написания по алгоритму.

- Можно ли проверить написание слов с удвоенными согласными?

- Нет, написание слов с удвоенными согласными надо запомнить. Это словарные слова!

- Чем является правописание слов с удвоенными согласными? (Это орфограмма)

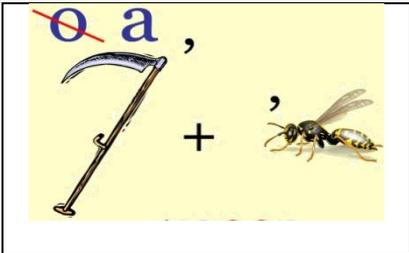
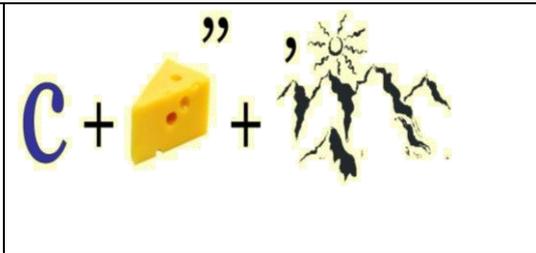
2. Первичное закрепление знаний, с проговариванием во внешней речи.

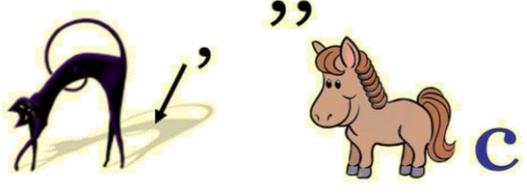
Бассейн новых слов.

- Посмотрите, ребята в этом бассейне на лодочках катаются слова с удвоенными согласными, но они зашифрованы. Давайте отгадаем и запишем их в тетрадь.

На парусах лодочек – ребусы.

Дети записывают слова, подчёркивают орфограмму. Взаимопроверка.

		
касса	сумма	ссора

			
перрон	колонна		теннис

- А теперь немножко отдохнём. Идём на Игровую полянку и поиграем в игру «Бабочки - цветочки».

5. Физминутка «Бабочка – цветочек» (по типу приёма «Жокей и лошадь»).

Класс делится на две группы: «бабочки» и «цветочки». «Цветочки» получают карточки со словами, в которых пропущены буквы, «бабочки» – карточки с согласными буквами. Каждая «бабочка» должна найти свой «цветочек».

Карточки со словами:

кла ()	а () ея	ва () а	анте () а	су () ота	гру () а
но ()	мо () око	пе () ал	уче () ик	шу () а	су ()

Карточки с буквами:

- сс -	- лл -	- нн -	- нн -	- бб -	- пп -
- с -	- л -	- н -	- н -	- б -	- п -

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Ребята, посмотрите, на полянке растёт Дерево Имён. На листьях записаны имена с удвоенными согласными. Давайте их прочитаем. (Алла, Анна, Виолетта, Инна, Римма, Жанна, Эмма, Кирилл, Филипп, Геннадий, Савва, Иннокентий). Постарайтесь запомнить имена с удвоенными согласными.

- Ребята, посмотрите, какой сундук принесла нам Принцесса. Давайте посмотрим, что там.

- Здесь карточки с заданиями. Принцесса хочет проверить вас, ребята, научились ли вы писать слова, в которых есть двойные согласные, находить данные слова в тексте.

- Составьте предложения. Запишите их, вставляя буквы в слова.

В, все, чем-то, кла...е, увлекаются, нашем

ко...екцию, Фили..., марок, собирает

в, Кири..., ба...ейн, ходит,

А...а, те...ис, в, играет, настольный

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задания. Оцените себя.

- Какие слова с удвоенными согласными есть в тексте?

7. Вторичное закрепление.

- Выполните небольшой тест и проверьте себя. Оцените.

Самостоятельная работа в карточках.

ТЕСТ.

1. Найди слова с ошибкой, исправь их:

Класс, шоссе, телеграма, субота, хоккей, группа.

2. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная буква:

1. Хо... ей, шо... е, ра...каз;
2. Шири...а, дли...ый, весё...ый;
3. Ко... ектив, шко..а , кра...ный.

3. Подчеркните в тексте слова с удвоенными согласными.

Инна Муравьёва и Коля Субботин ходили в парк. Красив осенний парк! Вот липовая аллея. Летом здесь жужжали пчёлы, пели птицы. Теперь тут тихо. Деревья стоят жёлтые, красные, бурые. Инна собирала листья для коллекции. Коля рисовал берёзу. На уроках труда ребята сделают красивую аппликацию из листьев.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

1. Итог урока.

- К завершению подходит наше путешествие и нам пора возвращаться домой. Мы благодарим Принцессу за экскурсию.
- А теперь подведём итоги. Давайте вспомним тему урока.
- Вернёмся к задачам, которые мы ставили на урок. Выполнили мы их? Докажите.
- Узнали вы, когда нужно писать удвоенную согласную?
- Какие новые слова с удвоенными согласными узнали?
- Научились писать правильно новые слова и находить их в тексте?

2. Рефлексия.

- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке!
 - Скажите, кто из вас считает, что он всё запомнил, понял, и сможет научить других. Поднимите руку.
 - Кто затруднялся в каких-либо заданиях и ещё не готов научить другого, нужно ещё повторить?
 - Кому было трудно, вам встретились непонятные задания?
 - Кому урок подарил хорошее настроение?
- Поднимите смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке.

9. Домашнее задание.

- Ребята, чтобы ещё раз повторить и закрепить то, о чём мы с вами говорили, откройте дневники и запишите домашнее задание:

1. Выучить стихотворение (на выбор одно из двух)

<p>С двойной согласной непременно Пишем мы слова: антенна, Килограмм и грамм, и тонна Пассажир, шоссе, колонна, Ссора, теннис и программа, Группа, касса, телеграмма, Русский, класс, суббота, ванна, Римма, Эмма, Инна, Анна. Все слова даны не зря, Их запомните, друзья!</p>	<p>Вожжи, ссора, грипп и касса, Пассажир, перрон, терраса, Аппетит, и телеграмма Хоккеист и орфограмма. Мы слова такие слышим И с двойной согласной пишем.</p>
--	--

2. В учебнике с 117, упр.185.