

Анализ урока математики в 1 классе

Учитель: Евстратикова Е.В.

Тема урока: Вычитание чисел из «10»

Дата:

Цели: привести в систему все виды изученных задач;

отрабатывать умение решать задачи.

закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Цель: оценить эффективность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Задачи урока:

способствовать формированию умения анализировать и решать задачи;

способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;

формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы:

самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки;

развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты:

познавательные УУД:

обучающиеся научатся составлять и решать задачи изученных видов,

регулятивные УУД:

обучающиеся научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения,

личностные УУД:

обучающиеся научатся оценивать себя, границы своего знания и незнания,

коммуникативные УУД:

развитие умения договариваться, приходить к общему решению, работать в парах.

Оборудование: схемы-таблицы, плакат «Алгоритм действий при работе над задачей», учебник, дидактический материал.

По типу урок закрепления материала и формирования умений - проблемный.

Мотивация основных этапов урока имеет место: привлечение занимательного материала;

применение наглядных и раздаточных средств, использование эмоциональной разрядки,

использование известной информации, формулировка и принятие учебной задачи,

разработка совместного плана действий, создание успеха.

На организационном этапе приветствие учеников их психологический настрой готовность к уроку и установка проходит через использование веселых стихотворений .

Этап-актуализация знаний. Предлагалось ребятам вспомнить знания, которые понадобятся им для изучения темы. Задания: нахождение чисел и расположение их по порядку, устный счет в пределах 10 - обратная связь состояла в разгадывании слова ЗАДАЧА

Следующий этап – это использование продуктивного задания, формулирование темы и целеполагания урока совместно учителем и учениками. Учащимися были названы умения: решать, составлять, придумывать, которые сформировались с помощью заданий: составление задач по рисунку, схеме, нахождение нужной схемы к задаче, решение задач,. Для того, чтобы вызвать интерес к уже знакомым сведениям и для того, чтобы каждый ученик выбирал те способы которые ему известны, пользуясь текстом, схемой, рисунком, которые позволяют ответить на интересующие его вопросы, применяла различные формы работы: фронтальная работа ; самостоятельная работа, работа в паре и групповая по

учебнику – тетрадь. Кроме того, что умения и навыки формировались они и развивались: речевые, общеучебные, давая возможность высказать то, что знает ученик, учитывая индивидуальные особенности каждого отвечающего.

Для снятия физического напряжения, развитие эмоционально – волевой сферы, сбрасывания негативной энергии, уверенности в себе, укрепления здоровья использовала физминутку-релаксацию.

Этап подведения итогов работы проведен Мини – опросом с обобщением умений, которые развивались у учеников в ходе выполнения заданий с указанием учащимся на удачные рациональные моменты их деятельности.

Рефлексивно - оценочная деятельность проведена на работу класса при организации вопросов и ответов. Ребята смогли проанализировать свою деятельность, дать самооценку собственной деятельности по конечному результату: умею ли я.

Тема урока, цели, тип и форма урока соответствуют друг другу. Применяемая методика и технология соответствует возрастным особенностям учащихся. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

Цели урока достигнуты.

Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели. Создана положительная эмоциональная направленность на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся первого класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам.

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое

требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Велась работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся. Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Рекомендации:

- на уроке учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлять индивидуализацию обучения и дифференцированный подход.

Тема: «Вычитание из числа 10»

Цели урока: закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 0 1 0 1 0

10 10 10 10

III. Подготовка учащихся к изучению нового материала.

1. Повторение состава числа 10.

10	9	8			5
			3	4	

2. Учитель предлагает детям **загадки**. При этом, называя отгадки, учащиеся повторяют состав числа 10.

Шла лисица
Вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
Пять опят
И пять лисичек
Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица?

Пошла курица гулять,
Собрала своих цыплят.
Семь бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
– Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было там цыпляток.

* * *

Вот восемь зайчат
По дорожке идут.
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится в школу
Зайчишек зимой?

* * *

Ниночка рисует дом,
Окон очень много в нем.
Тут их шесть, четыре там.
Посчитай все окна сам.

IV. Изучение нового материала.

1. Вычитание из числа 10, основанное на связи сложения и вычитания.

На доске запись:

$$10 - 9 = \quad 10 - 8 = \quad 10 - 6 = \quad 10 - 3 =$$

– Какие примеры на сложение помогут решить данные?

($10 = 9 + 1$; $10 = 8 + 2$; $10 = 6 + 4$; $10 = 3 + 7$.)

2. Закрепление знания приема вычитания.

Далее учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 32 учебника, часть 2).

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 32 учебника, часть 2).

– Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

– Почему? (Потому что в соседнем доме на 3 этажа больше.)

– Запишите решение. ($5 + 3 = 8$ (эт.).)

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Затем учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о (с последующей взаимопроверкой) задачу 1 (с. 14 в тетради № 2).

VI. Развитие навыков счета.

С этой целью выполняются задания 4, 5 (с. 13 в тетради № 2).

Задание 4 выполняется учащимися с а м о с т о я т е л ь н о, проверка может быть проведена с использованием сигнальных карточек.

Задание 5 выполняется детьми в парах с последующей фронтальной проверкой.

VII. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите чертеж в задании 3 (с. 32 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

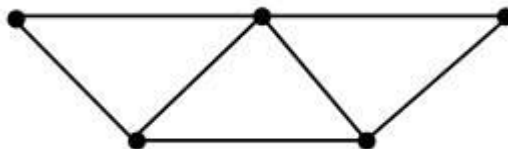
– Какова длина голубого отрезка? Зеленого?

– На сколько сантиметров голубой отрезок длиннее зеленого?

– На сколько сантиметров зеленый отрезок короче голубого?

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 32 учебника, часть 2).

Решение:



VIII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Какую работу хотелось бы выполнить еще?

– Что бы вы изменили в уроке?

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:

Класс: 3 «Б», учитель: Евстратикова Е.В.

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока: *«Единица площади – квадратный метр».*

Тип урока: *Изучение новых знаний и способов действия*

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, систематизация универсальных учебных действий.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: Обобщение знаний по теме, выявление уровня овладения детьми знаниями, формирование умения объяснять своё решение.

Воспитательная: Воспитывать чувство взаимопонимания между учащимися, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Развивающая: Развивать логическое мышление, воображение, память, умение проводить сравнение, выявлять закономерности.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно - воспитательные задачи урока направлены на развитие умений записывать единицы площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; Дидактические задачи выполнены в полной мере.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок - изучения новых знаний и способов действия В структуре урока можно

	проследить такие этапы, как: мотивация, актуализация, целеполагание, изучение нового, организация закрепления, анализ, рефлексия.
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют приемы обучения и учения .
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка). Коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ и наглядных пособий на уроке, способствовало более осмысленному пониманию проблем урока и сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы и оценивали свою работу. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Темп урока был средний. Соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах:

	прислушиваться, желание не подвести свою команду, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно была проведена физкультминутка (параллельное использование средств ИКТ и показ упражнений ученицей)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Учитель – Евстратикова Е.В.

Дата:

Предмет: математика

Класс: 3 «Б» класс

Тема: «Единица площади. Квадратный метр»

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

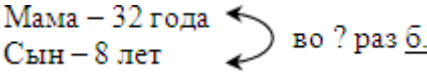
Основные понятия и термины	<i>Единица площади – квадратный метр; условное обозначение (м²)</i>
-----------------------------------	--

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезней быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головку опустили, ротик закрыли И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Актуализация	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют обобщение, классификацию,	Устные ответы, наблюдение

знаний	2. Целеполагание.	– Откройте учебник на с. 70, определите тему и цель урока.	<i>Формулируют тему, цель урока.</i>	дуальн ая	извлечение необходимой инфор- мации из текстов; используют знаково-	ния учителя, вы-
	3. Устный счет.	– Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и запишите еще 2 числа. 24, 23, 21, 18, 17, 15, 12, ..., – Переведите: 6 м 7 см = ... см 8 дм 1 см = ... см 150 мм = ... см 9 м 50 см = ... см 35 м 1 дм = ... см 3 м 10 см = ... дм 30 м 200 мм = ... дм 80 м 60 см = ... дм 4 м 5 дм = ... дм 85 м 40 см = ... дм – Заполните таблицы (№ 3).	<i>Выполняют задания.</i>		символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К – применяют изу- ченные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятель- ности. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или	полненн ые задания

	4. Работа по таблице Пифагора	– Выполните задание № 6	<i>Читают задание и выполняют его по таблице на обороте обложки учебника</i>			
III. Изучен	Знакомство с новой	– Сегодня на уроке продолжаем знакомиться с	– С квадратным санти-метром и			
ие нового материала	единицей площади	новыми единицами площади. С какими единицами площади вы уже знакомы? – Квадрат со стороной 1 см – это еди-ница площади – квадратный санти-	квадратным дециметром		неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		метр, а квадрат со стороной 1 дм – это бо льшая единица площади – квадратный дециметр. <i>Показывает еще раз модели этих единиц площади.</i> – Но существует еще бо льшая единица площади – квадратный метр. Это квадрат со стороной 1 м. <i>Показывает модель этой единицы площади.</i> – Слова «квадратный метр» при числах записывают сокращенно так: 4 м ² , 35 м ² (<i>запись на доске</i>)				
IV.	Работа	– Откройте учебник на с. 70,	<i>Читают вводную</i>			

Закрепление изученного материала	по учебнику: чтение вводной статьи. Физкультминутка	прочитайте вводную статью. № 1 (под руководством учителя). № 2 (под руководством учителя). $S = 5 \cdot 9 = 45 \text{ (м}^2\text{)}$ $S = 3 \cdot 8 = 24 \text{ (м}^2\text{)}$ Организует проведение физкультминутки	статью в учебнике. <i>Измеряют длину и ширину класса, после чего вычисляют площадь класса в квадратных метрах.</i> <i>По плану находят площадь сада, площадь огорода.</i> <i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i>			
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 5 (1). Мама – 32 года Сын – 8 лет  Решение: $32 : 8 = 4$ (раза). Ответ: в 4 раза старше.	Решают самостоятельно с последующей проверкой у доски.	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели	Устные ответы, записи в тетради

		№ 5 (2). – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? А чего мы не знаем? – А это мы можем узнать?	– Мы не знаем, сколько было лет сыну и маме 5 лет назад.	разных типов (схемы,	
	2. Самостоятельная работа. 3. Работа в тетради на печатной основе. 4*. Задания из электронного приложения к учебнику	– После этого можно будет ответить на главный вопрос задачи? – Самостоятельно выполните задание № 7. – В рабочей тетради выполните задания № 140– 142, с. 52	<i>Решают задачу само-стоятельно. Выполняют на отдельном листе бумаги.</i> <i>Выполняют задания</i>	знаки и т. д.). Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения	

VI. Итоги урока. Рефлекс ия деятель -	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительна я беседа. Выставление	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? Сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронта льная, индиви дуальн ая	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке.	Устные ответы
ности	Оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VII. Домаш нее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 71, № 4	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронта льная, индиви дуальн ая	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:

Класс 1 «Б», учитель Евстратикова Е.В.

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока: «*Что такое хвоинки?*».

Тип урока: *Изучение нового материала*

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, систематизация универсальных учебных действий.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений, научить по хвое определять породу дерева.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающая: Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно - воспитательные задачи урока направлены на развитие творческой активности, навыков логического мышления; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; Дидактические задачи выполнены в полной мере.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок - изучения новых знаний и способов действия. В структуре урока можно проследить такие этапы, как: мотивация, актуализация,

	целеполагание, изучение нового, организация закрепления, анализ, рефлексия.
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют приемы обучения и учения .
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка). Коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ и наглядных пособий на уроке, способствовало более осмысленному пониманию проблем урока и сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы и оценивали свою работу. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Темп урока был средний. Соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах:

	прислушиваться, желание не подвести свою команду, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно была проведена физкультминутка (параллельное использование средств ИКТ и показ упражнений ученицей)

Предмет: Окружающий мир

Класс 1 «Б», учитель Евстратикова Е.В.

Дата:

Количество учащихся:

Тип урока: изучение нового материала.

Технологическая карта изучения темы «Что такое хвоинки?».

Тема	Что такое хвоинки?
Цель темы	Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений, научить по хвое определять породу дерева. Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе
Планируемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> знать, что хвоинки — это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам; различать лиственные и хвойные деревья. <u>Метапредметные результаты:</u> понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <u>Личностные результаты:</u> осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.
Основные понятия	Понятия: листопад, хвоинки, ельник, сосновый бор.

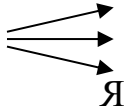
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технологии проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	I этап. Организационный момент. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.	I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
II этап. Актуализация знаний. Цель - подвести детей к тому, что разные деревья по-разному	<u>Работать с информацией,</u> <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Организовать</u> обсуждение <u>показать</u> учащимся всё многообразие деревьев, <u>включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	II этап. Актуализация знаний. -Какие изменения в природе произошли с приходом осени? -Как растения готовятся к зиме? -Рассмотрите картинки. Попробуйте определить время года по разным деревьям . (слайд 2) -Что такое листопад? -Зачем деревьям нужен листопад?	II этап. Актуализация знаний. <u>Познавательные УУД</u> Листопад- приспособление растений к суровым условиям зимы.

<i>приспосабливаются к суровым условиям зимы.</i>				
III этап. Изучение нового материала Цель – Познакомить учащихся с хвоей. ПР: Различать листовую пластинку и хвою.	<u>Участвовать</u> в практической работе по различию лиственных и хвойных деревьев. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в группе</u>). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	<u>Организовать</u> практическую исследовательскую работу по различию листьев и хвоинок. <u>Организовать</u> работу в группах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	III этап. Изучение нового материала. -Ребята, вы знаете много деревьев. А есть ли у них что-нибудь общее? А чем они различаются? Сравните листовую пластинку и хвою (<i>слайд 3</i>) -Чем они отличаются? -Назовите, с каких деревьев упали листья, собранные в букете. -Обычными листьями мы с вами назвали те, которые имеют вид пластинок. А иголки - это тоже листья, только другой формы. Такие листья называются хвоинками. Вот мы и ответили на вопрос «Что такое хвоинки?» Проблема: Как же мы назовём деревья, на которых есть хвоинки? (хвойными) Знакомство с хвойными деревьями. Даже если мы вначале От сосны не отличали: Раз торчат иголки- Значит, это ёлочки. А когда на ветку ели Мы лучше поглядели. Оказалось, что она	III этап. Изучение нового материала. <i>Хвоинки</i> - это листья, которые имеют вид иголок. Практическая работа в группах: на столах листья и хвоинки. Карточка с заданием. 1.Как называется растение? 2.Сравните листовую пластинку и хвою. Чем они отличаются? 3. Разделите на две группы: лиственные и хвойные деревья. 4. Рассмотрите шишки, чем они отличаются?

	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументироват</u> ь его.	Не такая как сосна . (ель) (слайд 4) Найдите веточку ели, посмотрите, как расположены хвоинки (одиночно) и какие шишки. Дополнительная информация: Еловый лес называют – ельник. Ель живёт 300-500 лет. Из древесины изготавливают бумагу, искусственный шёлк. Загадка. Весной цвету, Летом плод приношу, Осенью не увядаю, Зимой не умираю, Похожа я на ёлку, Но длинней иголки. (Сосна) слайд 5. Дополнительная информация. Сосновый лес называется бором. Сосна любит свет. Сосна растёт на любой почве. В сосновом лесу целебный воздух. Древесина является хорошим строительным материалом. Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки. Загадка. Есть у родственницы елки Неколючие иголки. Но, в отличие от елки Опадают те иголки . (лиственница) слайд 6	<i>По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании.</i> Делается вывод: « У разных растений разные листья. По форме листьев различаются лиственные и хвойные деревья. Хвойные деревья отличаются от остальных тем, что у них нет плодов. Вместо плодов у них шишки. <u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>
--	--	--	---

			Доп.инф: Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Светолюбива. Древесина не гниет. Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки.	
IV этап. Закрепление изученного. Цель – Научиться находить, показывать и называть хвойные деревья ПР: уметь находить, называть показывать хвойные деревья.	<u>Работать с информацией</u>, представленной в форме рисунка. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания. <u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	IV этап. Закрепление изученного. Работа по учебнику с 31. Сравнение ели и сосны, описание каждого дерева по предложенному плану.	IV этап. Закрепление изученного. Работа в рабочей тетради с.19 №1(самостоятельная работа) <i><u>Регулятивные УУД</u></i> <i><u>Познавательные УУД</u></i> <i><u>Коммуникативные УУД</u></i>

Контролирующее задание	2. Тест Самостоятельная работа. 1. Какой лист имеет сложную листовую пластинку? <i>(слайд 7)</i> 2. Что лишнее? <i>(слайд 8)</i>	3. Как правильно назвать лист хвойного дерева? а) колючка; б) иголка; в) хвоинка. 4. Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму? а) сосна; б) лиственница; в) ель.		
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. - Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: запомнил  смог - Как же определить лиственное дерево и хвойное? - Как отличить ель от сосны?		<u>Спасибо за урок (слайд 9)</u>	