

Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ
ст. Луковской им. С.Г. Астанина
А.В.Аспидова
Приказ № 88-ОД от 01.09.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ
СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина «Лукоморье»**

2025 г.

2

Программа оздоровительного лагеря для детей 7-11 лет на базе МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина, «Лукоморье» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- 4
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в оздоровительном лагере «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина:

7-10 лет- для детей школьного возраста.

5

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

6

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; наличии метеорологической станции в организации
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

11

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
- Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям)

или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная; художественная;
естественнонаучная;
техническая; туристско-краеведческая;
физкультурно-спортивная.

17.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

- Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря «Лукоморье» *МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- 20
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы оздоровительного лагеря «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад оздоровительного лагеря «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклад оздоровительного лагеря «Лукоморье» МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г.Астанина влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:
Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (*опишите,*

как устроен быт в вашем лагере) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

На территории имеется спортивная площадка. Под лагерь выделены следующие помещения: кабинеты под отряды: № 31, 32, 33, 41, 42, столовая, туалеты.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. (Опишите, как устроен режим и безопасность в вашем лагере) Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Обязательные режимные моменты: приём детей, зарядка, прием пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент

символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак). Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25 Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественной реализации Программы воспитательной работы в оздоровительном лагере. Основные компоненты подготовительного этапа следующие:

- **Подбор педагогического состава:**

- На начальном этапе проводится объявление о наборе вожатых и педагогов для работы в лагере. Кандидаты проходят конкурсный отбор, который включает в себя собеседования и анализ предыдущего опыта работы с детьми.

- **Установочное педагогическое совещание:**

- Перед началом смены проводится установочное совещание, на которое приглашаются все педагогические работники и вожатые. На совещании обсуждаются ключевые моменты Программы, план работы на смену, распределение ролей и обязанностей.
- Участники совещания получают возможность задать вопросы и внести предложения по улучшению организованности и качеству мероприятий.

- **Подготовка методических материалов:**

- Важная часть подготовительного этапа — разработка и сбор методических материалов. Включает примеры сценариев для проведения мероприятий на отрядном уровне, памятки по безопасности, а также инструкции по самообслуживанию и воспитательной деятельности.
- Все материалы систематизируются и передаются вожатым для использования в процессе работы.

- **Планирование деятельности:**

- Составляется календарный план мероприятий на всю смену, в котором четко прописаны даты, время и содержание каждого события.
- Учитываются возрастные особенности детей, что позволяет адаптировать мероприятия под их интересы и уровень подготовки.

- **Информационная работа с родителями:**

- Перед началом смены осуществляется работа по информированию родителей или законных представителей о всех аспектах пребывания детей в лагере. Разрабатываются информационные бюллетени и рассылки через различные каналы связи (например, мессенджеры, электронные письма) с необходимой информацией о режиме, правилах и мероприятиях лагеря.
- Также предусмотрены курсы или встречи для родителей, где они могут получить рекомендации по вопросам воспитания и адаптации детей в лагерной среде и задать интересующие вопросы.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий

Этап последствий в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина играет ключевую роль в оценке эффективности реализованной Программы воспитательной работы и в поддержке детей в процессе их социализации и интеграции в обычную образовательную среду.

- **Подведение итогов программы:**

- В конце лагерной смены организуется итоговое собрание, на котором педагоги и вожатые обсуждают результаты реализации Программы. Особое внимание уделяется оценке как успешных, так и менее удачных форм деятельности.
- Важно собрать отзывы от детей, что позволит получить представление об их впечатлениях и оценках проведенных мероприятий.

- **Оценка эффективности мероприятий:**

- Проводится анализ всех запланированных мероприятий по их выполнению и достижениям. Используются опросные листы, анкеты и беседы с детьми для получения обратной связи.
- На основе собранных данных формируется отчет, в котором выделяются наиболее и наименее успешные мероприятия, а также рекомендации по их улучшению для последующих смен.
- **Сопровождение детей:**
 - Во время закрытия смены происходит индивидуальная работа с каждым ребенком, в ходе которой вожатые обсуждают с детьми их достижения, выявляют области, требующие дополнительной поддержки, и помогают сформулировать цели на будущее.
 - Вожатые ведут беседы с детьми о значимости продолжения личностного и образовательного роста, а также о том, как они могут применить полученные навыки и знания в дальнейшей жизни.
- **Обратная связь с родителями:**
 - По завершении смены родителям предоставляется информация о прогрессе их детей и о том, какие навыки они приобрели. Это может быть сделано через подробные отчеты, которые направляются в электронном виде или в печатном формате.
 - Также можно рекомендовать родителям поддерживать детей в их стремлениях и инициативах, которые возникли в лагере, что поможет детям успешно адаптироваться к образовательной среде.
- **Документация и характеристики:**
 - Каждому ребенку по окончании смены предоставляется характеристика, в которой отражены его достижения, активности и участия в мероприятиях лагеря. Данный документ может быть полезен при возвращении в основной образовательный коллектив.
 - Характеристики направляются в образовательную организацию, содействуя дальнейшему отслеживанию личностного роста и результатов обучения ребенка.

Таким образом, этап последствий не только подводит итоги проведенной работы, но и способствует продолжению воспитательного процесса, поддерживая детей и их родителей в реализации дальнейших образовательных и личностных целей.

25.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина осуществляется с целью оценки эффективности программы воспитательной работы и достижения поставленных образовательных и воспитательных целей. Процесс анализа включает несколько ключевых этапов и подходов.

- **Метод анализа:**
 - Основным методом анализа является самоанализ, проводимый педагогическим коллективом лагеря с целью выявления успешных практик и проблемных аспектов в воспитательной работе. Данный метод позволяет командам производить глубокую самооценку и активно использовать полученные данные для улучшения качества работы.
- **Процедура анализа:**
 - Анализ проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря. В процессе анализа рассматриваются достижения воспитанников и качество реализации программы.
 - Педагогический состав собирается для обсуждения итогов деятельности, где разрабатываются и исследуются направления для улучшения, учитывая как качественные, так и количественные аспекты работы.
- **Планирование:**
 - Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план, что позволяет заранее установить временные рамки, цель и основные критерии оценки. Сроки анализа согласовываются на уровне управления и включаются в общую программу лагеря.
- **Совместное обсуждение:**
 - Анализ осуществляется совместно с вожатско-педагогическим составом, замедленными должностными лицами (заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом и т.д.). Это обеспечивает мультидисциплинарный подход к оценке, учитывающий разные аспекты работы с детьми.
 - На итоговом педагогическом совете обсуждаются результаты, формируются предложения по доработке программы и предусмотренные изменения для следующей смены.
- **Качество работы:**
 - Основное внимание уделяется качеству реализации программы воспитательной работы в общей организации отдыха. Анализируются работы конкретных структур посредством различных форм: отрядов, кружков, секций и органов самоуправления.
 - Оценивается также качество работы с родителями, их вовлеченность в лагерную жизнь, а также взаимодействие с партнерами.
- **Подбор инструментов:**
 - Организация имеет право выбирать удобные инструменты для мониторинга результативности работы, включая анкетирование, интервью с детьми и родителями, а также анализ наблюдений.

- Методики анализа подбираются с учетом инвалидности и адаптированности для возрастной группы детей, что улучшает качество получаемых данных.
- **Итоги анализа:**
 - Итогом самоанализа становится перечень достижений лагеря и выявленных проблем, над решением которых следует работать вожатско-педагогическому коллективу.
 - На основании собранных данных составляется аналитическая справка, которая служит основой для корректировки программы воспитания и улучшения качества работы лагеря на следующий год.

Таким образом, система анализа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина направлена на системное улучшение воспитательного процесса, повышение его качества и эффективности, а также на необходимость информирования всех заинтересованных сторон о результатах работы.

26. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина играет важную роль в реализации Программы воспитательной работы для детей, обеспечивая качественное и всестороннее развитие участников оздоровительного лагеря. Взаимодействие осуществляется с различными организациями, что способствует расширению возможностей для детей и усилению воспитательного потенциала.

- **Образовательные организации:**
 - Партнерство с местными образовательными учреждениями позволяет обмениваться опытом, проводить совместные семинары и мастер-классы для педагогов и вожатых.
 - Например, совместные проектные дни с другими школами помогают детям обмениваться культурным и образовательным опытом, а также развивать коммуникационные навыки.
- **Культурные организации:**
 - Сотрудничество с домами культуры, театрами и музеями предоставляет возможность проводить экскурсии и мастер-классов по художественному и культурному развитию.
 - Периодически организуются совместные культурные мероприятия, такие как выставки детских работ или театрализованные представления, где дети могут проявить свои таланты.
- **Спортивные объединения:**
 - Партнерство со спортивными школами и федерациями предоставляет возможность организации спортивных соревнований и активности, на которых дети могут познакомиться с различными видами спорта.

- Совместные лагерные спортивные дни направлены на формирование духа командности и здоровой конкуренции.
- **Общественные организации и молодежные объединения:**
 - Партнерство с организациями, такими как Движение Первых, Российские Студенческие Отряды, и Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», способствует организации патриотических мероприятий.
 - Проведение акций и волонтерских мероприятий, направленных на благоустройство территорий и помощь нуждающимся, также является важным направлением работы.
- **Проекты и мероприятия:**
 - В рамках партнерского взаимодействия осуществляется совместная реализация тематических и профильных смен, направленных на определенные направления, такие как экология, патриотизм, дружба, творчество и т. д.
 - Социальные проекты, разработанные совместно с партнерами, включают акции по сбору средств для благотворительных организаций, экологические инициативы и даны волонтерства.
- **Планирование деятельности:**
 - Все мероприятия планируются заранее, совместно с партнерами разрабатывается календарный план, в который включаются все ключевые даты и события, гарантируя их успешное выполнение.
- **Поддержка детей:**
 - Партнерство создает многоуровневую систему поддержки, где каждая организация вносит свой вклад в воспитание и развитие детей, что помогает создать цельную образовательную и воспитательную среду.

Партнерское взаимодействие оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина направлено на создание целостной системы поддержки и воспитания детей, что способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы и дальнейшему развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина включает в себя следующие формы работы:

- **Информирование родителей до начала работы в лагере:**
 - Перед началом лагерной смены родители получают информацию о характере воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, а также о необходимых вещах, которые понадобятся их детям.

Информационные материалы размещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях, а также рассылаются в мессенджерах для удобства доступа.

- **Проведение тематических собраний:**
 - Организация собраний для родителей, на которых специалисты психолого-педагогической службы предоставляют рекомендации по вопросам воспитания, социально-психологическому развитию и адаптации детей в условиях лагеря. Эти встречи могут проходить как в очном формате, так и в режиме онлайн через видеоконференции, что позволяет охватить больше родителей.
- **Дни открытых дверей:**
 - В течение лагерной смены проводятся специальные мероприятия, на которых родители могут посетить лагерь, пообщаться с вожатыми и педагогами, наблюдать за проведением мероприятий и оценить условия пребывания детей.
- **Информационные стенды:**
 - В местах, отведенных для общения родителей и детей, создаются информационные стенды, где размещается актуальная информация о событиях лагеря, расписание мероприятий, рекомендации по воспитанию и питанию детей. Такие стенды располагаются в зоне входной группы и на популярные для родителей площадки.
- **Родительские форумы и интернет-сообщества:**
 - Создание родительских форумов на интернет-сайте лагеря и в социальных сетях, где родители могут обмениваться мнениями, получать советы и обсуждать возникающие вопросы. Педагоги и вожатые принимают участие в этих обсуждениях, что создает атмосферу открытости и доверия.
- **Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах:**
 - В случаях необходимости организуются консилиумы с вовлечением родителей для решения конкретных вопросов и проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, особой группой являются дети с ограниченными возможностями или находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- **Целевое взаимодействие с семьями детей из социальных групп риска:**
 - Для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с особыми образовательными потребностями, предусмотрена индивидуальная работа с родителями. Организуются встречи, на которых специалисты информируют родителей о возможности получения психологической и социальной помощи.

Таким образом, система взаимодействия с родительским сообществом оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина направлена на создание условий для конструктивного диалога между родителями и педагогами, поддержку родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также на формирование общей образовательной среды, где учтены интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В рамках реализации Программы осуществляется следующий набор мероприятий:

- **Система отбора:**
 - Проведение отбора среди педагогических работников и вожатых.
 - Приоритет отдается кандидатам с опытом работы в воспитании и образовании.
- **Количество необходимого педагогического персонала и вожатых:**
 - Для обеспечения оптимального соотношения между воспитателями и детьми планируется на одну группировку из 15-20 детей назначать 2 педагогов.
 - В общей сложности планируется задействовать 25-30 педагогов в зависимости от количества детей в лагере.
- **Распределение функционала:**
 - **Директор лагеря** — отвечает за общий контроль над деятельностью, стратегическое планирование и взаимодействие с родителями и внешними организациями.
 - **Заместитель директора по воспитательной работе** — курирует воспитательную деятельность, организует обучение вожатых и методическую работу.
 - **Вожатые** — непосредственно занимаются воспитательной работой, организуют досуг, проводят мероприятия и следят за порядком и безопасностью детей.
 - **Педагоги** — обеспечивают образовательную часть программы, проводят занятия по различным предметам, а также занимаются развитием детей в творческом и спортивном направлениях.
- **Система мотивации и поддержки:**
 - Введение системы поощрений за успешную работу, такие как грамоты, дипломы, а также возможность продолжить работу в дальнейшем или перейти на более высокую должность.

- Проводятся регулярные встречи с вожатыми и педагогами для обсуждения проблем и успехов, что способствует созданию поддерживающей и мотивирующей атмосферы.
- **Система методического обеспечения:**
 - Разработка и размещение методических материалов, сценариев мероприятий, памяток и инструкций на информационном портале учреждения.
 - Создание банка идей для досуговых мероприятий и спортивных игр, которым могут пользоваться вожатые.
- **Система наставничества и преемственности:**
 - Определение опытных вожатых и педагогов в качестве наставников для новичков, что будет способствовать их быстрому адаптивированию.
 - Проводятся встречи «равный-равному», где старшие вожатые делятся своим опытом и рекомендациями с молодыми коллегами.

Таким образом, кадровое обеспечение оздоровительного лагеря «Лукоморье» в МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина хорошо структурировано, что повышает качество и эффективность воспитательной работы, создает комфортные условия как для детей, так и для воспитателей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

V. Заключение

Программа воспитательной работы в оздоровительном лагере МБОУ СОШ им. С.Г. Астанина ориентирована на всестороннее развитие детей, формируя у них чувства патриотизма, уважения к культуре, природы и власти, что создает условия для комфортного оздоровления, отдыха и личностного роста.

**Календарный план-сетка мероприятий в оздоровительном лагере
дневного пребывания детей «Лукоморье».**

Дата	Мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнен ии
25.10.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по технике безопасности по правилам пребывания в лагере Открытие лагеря Настольные игры	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Учителя предметники Воспитатели Учитель физкультуры	
27.10.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по технике Посещение ЦДТ Кружковая работа Спортивные игры	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Воспитатели Учителя предметники Учителя физкультуры	
28.1.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по технике Посещение кинотеатра «Элио» Мероприятия по плану воспитателя Спортивные игры	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Воспитатели Учителя предметники Учителя физкультуры	
29.10.2025	Линейка Зарядка	Советник Учителя физкультуры	

	Инструктаж по технике Кружок по математике Кружок по английскому Кружок «Юный литератор». Мероприятия по плану воспитателя	Преподаватель ОБЗР Учителя предметники Воспитатели	
30.10.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Кружковая работа Мероприятия по плану воспитателя Спортивный час	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Учителя предметники Воспитатели Учителя физкультуры	
31.10.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Мероприятия по плану воспитателя Спортивный час	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Воспитатели Учителя физкультуры	
01.11.2025	Линейка Зарядка Инструктаж по ТБ Мероприятия по плану воспитателя Закрытие лагерной смены Спортивный час	Советник Учителя физкультуры Преподаватель ОБЗР Учителя предметники Воспитатели Учителя предметники Учителя физкультуры	